

## PAMOKOS PLANAS

Dalykas, klasė	Užsienio (anglų) kalba, 6 klasė
Tema	Žodyno įtvirtinimas-plėtimas (Vocabulary Development).
Tikslas	Plėtoti dalykines kompetencijas įtvirtinant žodyną kontekste, tobulinti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, lavinti mokinių kūrybiškumą.
Uždaviniai	Dirbant porose ir naudojantis vadovėliais bei pratybų sąsiuviniais sukurti norimo sudėtingumo kryžiažodžio juodrašį iš ..?..žodžių.
Mokytojo veiksmi/ Pasiruošimas pamokai	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Padėti mokiniams išsiaiškinti kuo skiriasi kryžiažodžiai, kokios rūšies yra, kas būdinga.</li> <li>-Pasiskirstyti poromis.</li> <li>-Padėti išsikelti pamokos tikslą.</li> <li>-Paruošti pagalbines priemones.</li> <li>-Suteikti pagalbą darbo metu.</li> </ul>
Integracija	Sveika gyvensena
Ugdomos kompetencijos	Pažinimo, Kūrybiškumo, Komunikavimo ir Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.

Mokomoji  
veikla

**Ižanga (5-7 min):** trumpa žodžių (maisto produktų) apklausa žodžiu, kalbinių „padargų“ apšilimas (paruošimas kalbėjimui)

Kontroliniai klausimai, kad išsiaiškinti mokinių patirtį:

Kaip dažnai sprendžiate kryžiažodžius?

Kokių rūšių kryžiažodžius žinote? (Paprašau mokinių peržiūrėti pratybas ir surasti kryžiažodžių pavyzdžių. Mokiniai jausis geriau, žinodami, kuo gali remtis.)

Ar kada teko kurti kryžiažodį?

Kurios rūšies kryžiažodžiai yra lengviausiai ir sunkiausiai sukuriami? Nurodau vertinimo kriterijus pagal kryžiažodžio sudėtingumą:

**Pagrindinė dalis (30-35 min):**

Skelbus pamokos uždavinį, mokiniams duodama pasirinkti, kaip jie nori būti paskirstyti į poras (patys susiras partnerį / leis mokytojai padalinti burtų keliu).

Būdami porose, mokiniai turi tarpusavyje susitarti, kokio sudėtingumo kryžiažodį kurs ir iš kelių žodžių.

Kol mokiniai tariasi, mokytoja padalina lapus, kuriuose mokiniai turės sukurti kryžiažodžio juodrašį (jame bus galima keisti kryžiažodžio tipą ir dydį, kol sutars, ko patys nori).

Mokiniai imasi darbo (pirmas 5 min. mokytoja stebi ir atsako į pavienius klausimus. Likusią darbo dalį, mokytoja koordinuoja eigą (jei to reikia), primena laiko

Pažinimo kompetencija  
(sandas – kritinis  
mąstymas)

limitą, stebėdama mokinius nuolat akcentuoja mokinių sėmes argumentuotai (gera klausimo struktūra..., teisingai pastebėjai rašybos klaidą..., pagiria už pagalbą kitiems, susikaupimą, sveikų produktų įtraukimą ir t. t.)

**Pabaiga (apie 5-7 min):**

Reflektuojam naudodamiesi skaidre, ar pasiekėme sau išsikeltą tikslą.

Kas sekėsi?

Ar lengva kurti kryžiažodžius?

Kokių įgūdžių reikia?

Ką kitą kartą darytume kitaip?

Komunikavimo kompetencija  
(Pranešimo perteikimas ir komunikacinė sąveika)

Pažinimo kompetencija(sandas-kritinis mąstymas)

Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos

kompetencija (sandas – rūpinimasis sveikata).

Kūrybiškumo  
kompetencija (sandai – kūrimas, generavimas)

Pažinimo kompetencija  
(sandas-mokėjimas mokytis)

