

<b>Bendri pamokos aspektai:</b>	<b>8 klasė, matematika (integruota su informacinėmis technologijomis)</b>
<b>Pamokos tema / problema / klausimai:</b>	Figūros, turinčios simetrijos ašį, aplinkoje Problema: /Sąvokų įtvirtinimas/ simetrijos atpažinimas aplinkoje, laiko planavimas
<b>Mokymosi uždavinys:</b>	Dirbdami poroje, naudodamiesi įgytomis žiniomis, atpažins, nufotografuos 5–6 simetriškas figūras, turinčias simetrijos ašį ir sukurs pateiktį. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pakartos, kas yra simetrijos ašis.</li> <li>• Suras 5–6 simetriškas figūras ir nufotografuos.</li> <li>• Dirbs porose su pateikčių rengimo programa, įkels nufotografuotas nuotraukas ir pasiruoš pristatyti darbą.</li> <li>• Atliktą darbą pristatys klasės draugams.</li> <li>• Pateiktį įvertins draugai.</li> </ul>
<b>Ugdomos kompetencijos:</b>	<p><b>Komunikavimo kompetencija:</b> pranešimo kūrimas, pristatymas, vertinimas;</p> <p><b>Skaitmeninė kompetencija:</b> skaitmeninio turinio kūrimas;</p> <p><b>Pažinimo kompetencija:</b> mokymosi objektai ir sąvokos, dalykui būdinga mąstymo forma;</p> <p><b>Kūrybiškumo kompetencija:</b> renka, sieja ir kūrybiškai vertina kūrybai reikalingą informaciją; kuria, tobulina ir pristato produktą; apmąsto, vertina produkto išbaigtumą, vertingumą.</p> <p><b>Matematinis komunikavimas:</b> kuria, pristato matematinį pranešimą; atsirenka reikiamą informaciją, naudoja tinkamas skaitmenines priemones, atsižvelgia į adresatą ir komunikavimo situaciją.</p>
<b>Tarpdalykiniai ryšiai:</b>	IT
<b>Tarpdalykinės temos:</b>	Pateikčių rengimas ir pristatymas
<b>PROCESAS:</b>	
<p>Simetrijos sąvokų pasikartojimas, namų darbų aptarimas. Pamokos uždavinio skelbimas. Darbas porose:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Susitarimai (pasiskirsto darbais, pasitaria, kur ieškos objektų, kas fotografuos ir t. t.)</li> <li>2. Objektų paieška ir fotografavimas.</li> <li>3. Pateikčių kūrimas.</li> </ol>	

4. Atliktos užduoties pristatymas klasei.

### **PAMOKOS REFLEKSIJA:**

Pristatytų darbų aptarimas:  
įvertina vieni kitų darbus,  
aptaria, ką keistų savo pristatyme,  
ar visi gebėjo surasti figūras, kurios turi simetrijos ašį.