

MAŽEIKIŲ POLITECHNIKOS MOKYKLA

PATVIRTINTA

2025 m. vasario 6 d.

Mokyklos tarybos (kolegialaus valdymo organo)
susirinkimo nutarimu (protokolas Nr. V8-1)

2025–2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Mažeikiai, 2025

I. BENDROJI DALIS

1976 m. spalio 2 d. vyko mokyklos atidarymas. Oficialus pirmasis mokyklos pavadinimas – Mažeikių 50-oji vidurinė miesto profesinė technikos mokykla.

2000 m. prie Mažeikių politechnikos mokyklos prijungta Viešnių žemės ūkio mokykla, kuri tapo mokyklos skyriumi.

2001 m. mokykloje pradėtos vykdyti verslo vadybos ir įstaigų administravimo aukštesniosios studijos.

2001 m. Viešnių skyriuje įsteigtas žemdirbių tęstinio mokymo centras, o 2002 m. Viešnių skyriuje įregistruota vairavimo mokykla.

2004 m. pradėtas leisti laikraštis „Žvilgsnis“. Mokykla turi savo muziejų, vedamas metraštis.

2008 m. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. ISAK-3535 mokykloje akredituota vidurinio ugdymo programa, įsteigtas gimnazijos skyrius.

2013 m. mokykloje įdiegta Kokybės vadybos sistema, vertinimo išvada Nr. SK19-78.

2018 m. pradėta vykdyti ugdymą pagal Pagrindinio ugdymo programas.

2019 m. pradėta vykdyti ugdymą pagal Suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą.

2019 m. Mažeikių politechnikos mokykla tapo Viešąja įstaiga (toliau – Įstaiga).

2021 m. mokykla pasirengusi vykdyti mokymą nuotolinio ugdymo proceso organizavimo būdu (Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centro (KPMPC) Ekspertinio vertinimo ataskaita 2021 m. gegužės 19 d. Nr. MK-37).

2021–2027 m. Švietimo mainų paramos fondo suteikta „Erasmus“ akreditacija profesinio mokymo srityje.

2021–2026 m. Viešosios įstaigos Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūros Mokymų organizavimo skyriaus suteikta Ūkininkavimo pradmenų (kodas 296081073) mokymo programos akreditacija.

II. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Politiniai-teisiniai veiksniai:

Įstaiga savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos civiliniu kodeksu, Lietuvos Respublikos darbo kodeksu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos viešųjų įstaigų įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu, Lietuvos Respublikos buhalterinės apskaitos įstatymu, Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių turto valdymo, naudojimo ir disponavimo juo įstatymu, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, kitais teisės aktais, Mokyklos įstatais.

Lietuvos švietimo politika orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pagal Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Vadovaujantis bendraisiais nacionaliniais švietimo tikslais suformuluotais Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Valstybinėje švietimo strategijoje, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, EBPO ir „Inovacijų strategija“, įstaiga taiko efektyvius mokymo metodus ir formas, kurios užtikrina optimalų ugdymo turinį ir ugdo atvirą, kūrybingą, veiklų ir atsakingą žmogų, nuolat investuoja į darbuotojų tobulėjimą.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija sudaro galimybę mokiniams, besimokantiems bendrojo ugdymo mokyklose (I–IV gimnazijos klasėse), rinktis pavienius profesinio mokymo modulius. Sudarant sąlygas mokytis profesijos dar mokyklos suole, bendrojo ugdymo mokyklų ir gimnazijų mokiniams atveriamos daug įvairesnės pasirinkimo galimybės: baigęs mokyklą mokinyš gali toliau tęsti mokslus profesinėje mokykloje, atsiranda galimybė dirbti pagal įgytą kompetenciją.

Valstybės strateginės analizės centro 2019 m. atlikto tyrimo „Universitetas, kolegija ar profesinio mokymo įstaiga? Požiūris, patrauklumas, pasirinkimas“ rezultatai atskleidė, kad profesinio mokymo patrauklumą mažina nepakankama profesinio mokymo programų pasiūla mokiniams, baigusiems pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija sudaro galimybę mokiniams, kurie yra baigę pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, eksperimento tvarka mokytis pagal IV kvalifikacijos lygio profesinio mokymo programas. Eksperimentinių programų vykdymas ir plėtojimas reikšmingai prisideda prie įvardintų problemų sprendimo, t. y. didinamas profesinio mokymo patrauklumas mokinių tarpe, anksčiau pradedami ruošti specialistai atitinkantys darbo rinkos poreikius, įgyjami praktiniai įgūdžiai, geriau pasiruošiama karjerai, didėja jaunimo įsidarbinimo galimybės.

Vienas iš tikslų Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ žmogus, puoselėjantis mokymosi visą gyvenimą principus. Lietuvoje sudarytos sąlygos besimokantiešiems individualiai tobulėti ir kūrybiškumui formuotis, verslo ir mokslo bendroms idėjoms realizuoti. Požiūris į darbu grindžiamą mokymąsi verčia keisti mokyklinį profesinio mokymo modelį. Pameistrystės mokymo forma, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, palengvina asmens perėjimą iš mokymo įstaigos į darbo rinką, nes įgyti įgūdžiai ir patirtis atitinka darbdavio lūkesčius, leidžia asmeniui lengviau įsitvirtinti darbo vietoje. Profesinio mokymo įstaigų bendradarbiavimas su verslo įmonėmis ir vietos savivalda suteikia galimybę suderinti darbo rinkos paklausos ir pasiūlos dermę, taip profesinį mokymą priartinant prie verslo įmonių poreikių.

Nuo 2024 m. švietimo sistema pradėjo įgyvendinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integravimą į bendrojo ugdymo mokyklas lygiais pagrindais su kitais mokiniais. Todėl specialiose mokyklose tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu bus ugdomi tik labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai, kuriems reikalingos nuolatinės sveikatos priežiūros, socialinės

paslaugos. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, integravimas į bendrojo ugdymo mokyklas leidžia ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes, užtikrinama švietimo pagalba, lygios galimybės ir ugdymosi prieinamumas. Tačiau vis dar visoje Lietuvoje susiduriama su švietimo pagalbos specialistų trūkumu.

Europos Komisija remia žmonių (ES ir už jos ribų) tobulėjimą švietimo, profesinio mokymo, jaunimo ir sporto srityse, ir taip prisideda prie tvaraus augimo, darbo vietų kūrimo, socialinės sanglaudos bei Europos identiteto stiprinimo. Viena iš galimybių – Erasmus+ programos akreditacijos gavimas bendrajam ugdymui. Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginės programos siekiant sukurti Europos švietimo erdvę ir imtis veiksmų vėlesniu laikotarpiu (2021–2030 m.) antru strateginiu prioritetu „Mokymosi visą gyvenimą ir judumo pavertimas tikrove visiems“ kaip vienu iš esminių mokymosi visą gyvenimą elementų ir svarbia asmeninio tobulėjimo skatinimo, įsidarbinimo galimybių ir prisitaikymo gebėjimų didinimo priemone, turėtų būti toliau plečiamas besimokančiųjų, mokytojų, mokytojų rengėjų ir darbuotojų judumas, kadangi tai vienas iš svarbiausių Europos Sąjungos bendradarbiavimo elementų ir priemonė gerinti švietimo ir mokymo kokybę bei įtrauktį, skatinti daugiakalbystę Europos Sąjungoje. Tai sudaro galimybę naudotis Europos Sąjungos struktūriniais fondais ir jų lėšomis.

Ekonominiai veiksniai:

Mokyklos finansinė būklė priklauso nuo šalies makroekonominių rodiklių. Pagrindinė pajamų dalis gaunama iš valstybės biudžeto. Mažėjantis valstybinis finansavimas ir didėjančios energijos išteklių kainos verčia racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti, ieškoti finansavimo šaltinių. Europos sąjungos finansuojami projektai, skirti profesinio mokymo infrastruktūrai, mokymosi aplinkai gerinti, programoms rengti, bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo turiniui pertvarkyti, profesijos mokytojų kvalifikacijai tobulinti, leidžia modernizuoti mokymo bazę, sudaro sąlygas esamiems ir būsimiems mokiniams įgyti išsilavinimą bei reikiamas kompetencijas, tinkamai pasirengti darbo rinkai. Mokyklos misija – teikti kokybišką bendrąjį ugdymą bei profesinį mokymą, užtikrinant jo atitiktį darbo rinkos poreikiams. Mokykloje ruošiami kvalifikuoti darbininkai pagal inžinerijos ir inžinerinių profesijų, architektūros ir statybos, paslaugų asmenims, verslo ir administravimo bei menų švietimo sritis. Užimtumo tarnybos duomenimis paklausiausios profesijos šalyje, regione ir rajone yra virėjai, variklinių transporto priemonių mechanikai ir taisytojai, suvirintojai, apskaitos ir buhalterijos tarnautojai, dažytojai ir giminių profesijų darbininkai, šaltkalviai.

Mažeikių rajono savivaldybėje, kaip ir visoje Lietuvoje, dominuoja smulkusis ir vidutinis verslas. Lietuvos statistikos departamento duomenimis Mažeikių rajone 2022 m. buvo 1668 veikiantys ūkio subjektai. Lyginant su 2021 m. (1571 veikiantis ūkio subjektas), veikiančių subjektų skaičius padidėjo 5,8 procentiniais punktais. 2022 m. Mažeikių rajono savivaldybėje 1514

darbuotojai dirbo smulkaus ir vidutinio verslo įmonėse, kuriose yra iki 4 darbuotojų, didžiausia dalis darbuotojų – 2429 dirbo įmonėse, kuriose darbo vietų nuo 250 iki 499.

2022 m. oficialios statistikos portalo duomenimis, Mažeikių rajono savivaldybėje tiesioginės užsienio investicijos, tenkančios 1 gyventojui (16605,00 Eur), buvo didesnės negu tiesioginės užsienio investicijos, tenkančios 1 gyventojui (6973,00 Eur) Telšių apskrityje tuo pačiu laikotarpiu. Tiesioginės užsienio investicijos, tenkančios 1 Lietuvos gyventojui lyginant su 2021 m. išaugo 8,2 proc. ir sudarė vidutiniškai 10,5 tūkst. Eur. Tai rodo, kad Mažeikių rajono savivaldybė tiek apskrities, tiek šalies kontekste yra patraukli teritorija investuotojui, ir jos patrauklumas didėja.

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos finansų ministerijos duomenis 2025 m. matomas ekonomikos atsigavimų stiprėjimas. Ekonomikos augimas turėtų spartėti iki 2,9 proc. Nominalus BVP sieks 5,4 proc. 2025 m. ir vėlesniais vidutinio laikotarpio metais vidutinė metinė infliacija kiek paspartės, tačiau išliks tvariose ribose. Kainų augimas sieks 2,5 proc. 2025 m. atlyginimai vidutiniškai augs 7,6 proc. Darbo rinka išliks pakankamai atspari – dėl stiprios darbuotojų paklausos ir išaugusios jų pasiūlos numatoma, kad 2025 m. užimtųjų skaičius padidės 0,2 proc. Nedarbo lygis sieks 7,1 proc. Numatoma, kad vėlesniais vidutinio laikotarpio metais nedarbo lygis toliau nuosekliai mažės.

Nuo 2025 m. didėjant darbo užmokesčiui, kylant energijos produktų ir pramonės prekių kainoms neišvengiamai didės infliacija, o perkamoji galia sumažės. Galimai mokymo įstaigos susidurs su problema įsigyjant pakankamą kiekį mokymo procesui reikalingų medžiagų ir priemonių.

Socialiniai-demografiniai veiksniai:

Vadovaujantis Lietuvos statistikos departamento duomenimis 2022 m. pradžioje bendras gyventojų skaičius siekė 2,832 mln., 2023 m. – 2,857 mln., 2024 m. – 2,886 mln. Nežymų gyventojų skaičiaus padidėjimą lėmė emigracija iš kaimyninių ir trečiųjų šalių, Ukrainos geopolitinė situacija. Tačiau dėl neigiamo natūralaus gyventojų prieaugio mažėja nuolatinių gyventojų skaičius.

Vadovaujantis Valstybės duomenų agentūros duomenimis, Mažeikių rajono savivaldybėje matomas nedidelis gyventojų skaičiaus mažėjimas. Bendras gyventojų skaičius 52,000 tūkst. Lyginant 2018 m. ir 2024 m., gyventojų skaičius sumažėjo 2,6 proc. (1366 gyventojų). Ypač gyventojų skaičius mažėja kaimo vietovėse. Mažėjantis gimstamumas ir vidinė migracija (jaunimas dažnai išvyksta į didžiuosius miestus ieškodami geresnių mokymosi ir darbo galimybių) lemia mažesnę potencialių mokinių skaičių regionų profesinėse mokyklose.

Lietuvos statistikos departamento duomenimis 2023 m. sausio 1 d. nedarbo lygis siekė 6,8 proc., Mažeikių rajone 9,8 proc. Lyginant su 2022 m. šalies nedarbo lygis buvo 5,9 proc., o Mažeikių rajone 9,2 proc. Nepaisant socialinių ir demografinių iššūkių Mažeikių politechnikos mokykla turi daug galimybių sustiprinti savo pozicijas reaguojant į darbo rinkos pokyčius: padėti bedarbiams ir socialiai pažeidžiamiems asmenims integruotis į darbo rinką per neformalius mokymus, siūlyti programas norintiems įgyti naujų įgūdžių arba persikvalifikuoti.

Technologiniai veiksniai:

Šiuolaikinės skaitmeninės technologijos ženkliai keičia ugdymo metodus, ugdymo turinį ir procesus. Nacionalinė švietimo agentūra, vykdydama projektą „Skaitmeninė švietimo transformacija (EdTech)“, sukūrė naujus didaktinius modelius ir metodikas, pritaikytas nuotoliniam, mišriajam bei hibridiniam mokymui. Šie modeliai leidžia mokymo įstaigoms pasiekti platesnę auditoriją ir atliepti šiuolaikinius mokinių poreikius. Nuotolinio ir kontaktinio mokymo integracija ne tik didina prieinamumą, bet ir užtikrina kokybiškesnį ugdymą.

Pagal 2021–2030 m. nacionalinio pažangos plano strateginį uždavinį „Skatinti valstybės skaitmeninimą“, švietimo sektorius turi iš esmės keistis. Skaitmeninė kompetencija tapo viena iš pagrindinių mokinių kompetencijų, papildžiusi anksčiau išskirtas šešias mokinių kompetencijas. Ši kryptis atspindi Pramonės revoliucijos 4.0 įtaką, kur technologijos tampa neatsiejama mokymo proceso dalimi. Tai reikalauja ne tik atnaujinti mokymo programas, bet ir investuoti į mokytojų kvalifikacijos tobulinimą bei modernios infrastruktūros kūrimą.

Pramonės revoliucija 4.0 kelia naujus iššūkius ir suteikia galimybių. Dirbtinio intelekto (DI) diegimas į mokymo procesą padeda efektyviau organizuoti mokymą, vertinimą ir mokymosi procesus. DI gali būti naudojamas personalizuojant mokymo metodus, optimizuojant mokymo turinį bei vertinant mokinių pažangą. Tačiau svarbu užtikrinti atsakingą DI naudojimą, laikantis etikos principų ir tinkamai sprendžiant technologinius bei socialinius iššūkius. Sėkmingas DI integravimas mokymo įstaigoje ne tik pagerina mokymo kokybę, bet ir prisideda prie skaitmeninės transformacijos tikslų įgyvendinimo.

Žalioji ekonomika ir tvarumas ugdymo procese tampa neatskiriama dalimi, atspindinčia globalius aplinkosaugos tikslus. Žaliosios ir skaitmeninės transformacijos integracija mokymo įstaigose skatina tvarumo principų taikymą. Pavyzdžiui, naudojant modernias technologijas, tokias kaip virtualios realybės įrenginiai, galima sumažinti resursų švaistymą. Šie sprendimai ne tik padeda mokyklai prisidėti prie aplinkosaugos, bet ir ugdo sąmoningus bei inovatyvius specialistus, pasirengusius prisidėti prie tvarios ateities kūrimo.

Sparčiai augančios pažangios technologijos skatina mokyklas investuoti į mokymo metodų, įrangos ir infrastruktūros modernizavimą. Tai leidžia efektyviau reaguoti į darbo rinkos pokyčius, gerinti mokymo kokybę ir užtikrinti absolventų konkurencingumą. Skaitmeninės technologijos ne tik paruošia mokinius skaitmeniniam amžiui, bet ir pagerina ugdymo prieinamumą bei kokybę, o tai ypač svarbu siekiant įgyvendinti skaitmeninės švietimo transformacijos tikslus.

III. VIDINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Valdymas, Teisinė bazė:

Mažeikių politechnikos mokykla vykdančią savo veiklą vadovaujasi Lietuvos

Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo, Lietuvos Respublikos viešųjų įstaigų ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos norminiais aktais, Mokyklos veiklos dokumentais ir Mokyklos įstatais. Mokykloje įdiegta Kokybės valdymo sistema, tačiau ji nėra sertifikuota.

Nuo 2017 m. sudarytos ir atnaujintos 108 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais, kurie prisideda prie profesinio mokymo programų rengimo ir jų atnaujinimo, absolventų įsidarbinimo, baigiamosios praktikos atlikimo, periodiško paklausių specialistų poreikio nustatymo, paramos profesiniam mokymui teikimo. Įstaiga bendradarbiaudama su Lietuvos ir užsienio šalių profesinio rengimo įstaigomis dalyvauja įvairiuose konkursuose, renginiuose, parodose, seminaruose, konferencijose ir kt. Taip tobulinamos mokytojų ir mokinių profesinės, technologinės, dalykinės, kalbinės, bendrakultūrinės kompetencijos.

Įstaigos tarptautiškumo strategija atnaujinta vadovaujantis Įstaigos 2025–2027 m. strateginiu veiklos planu, 2025 m. veiklos planu, mokymo programomis, Mažeikių rajono savivaldybės ilgalaikiu strateginiu plėtros planu 2021–2030 m., Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2024–2026 m. strateginiu veiklos planu, Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strategine programa, siekiant sukurti Europos švietimo erdvę ir imtis veiksmų vėlesniu laikotarpiu (2021–2030 m.), Erasmus+ programos vadovu, Mažeikių politechnikos mokyklos Kokybės valdymo sistema (KVS) ir kitais teisės aktais. Šiuo dokumentu siekiama, kad Įstaiga taptų patrauklesnė tarptautiniu aspektu ir leistų aktyvinti bendradarbiavimą su užsienio profesinėmis mokyklomis bei verslo įmonėmis.

Planavimo sistema:

Mokyklos planavimo sistema apima dokumentus ir procesus, užtikrinančius veiksmingą švietimo įstaigos veiklą, efektyvų proceso organizavimą.

Pagrindinis planavimo sistemos dokumentas – mokyklos strateginis planas, kuriame numatyti ilgalaikiai tikslai ir prioritetai 3 m. laikotarpiui. Jame apibrėžiama mokyklos misija, vizija, vertybės bei strategijos, padedančios kryptingai siekti užsibrėžtų tikslų. Vadovaujantis Mokyklos įstatais, Strateginiam planui patvirtinti reikalingas Mokyklos tarybos (kolegialaus valdymo organo) pritarimas.

Kartu su Strateginiu planu rengiamas metinis veiklos planas, kuris detalizuoja trumpalaikius tikslus ir uždavinius vieneriems mokslo metams. Šis planas apibrėžia konkrečias veiklas ir priemones, būtinas strateginiams tikslams pasiekti. Metinį veiklos planą tvirtina mokyklos direktorius pritarus Mokyklos tarybai (savivaldos institucijai).

Mokyklos strateginį planą bei metinį veiklos planą rengia direktoriaus įsakymais patvirtintos darbo grupės. Darbo grupės sudaromos iš bendruomenės narių, kurie renkami

bendruomenės posėdžių, pasitarimų metu.

Ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams, kuris numato mokymosi turinį, pamokų skaičių ir papildomas veiklas. Mokytojai rengia savo dalykų planus, kuriuose nurodomi metiniai ugdymo tikslai, pamokų temos, mokymo metodai ir vertinimo būdai. Ugdymo planą tvirtina mokyklos direktorius pritarus mokytojams Mokytojų susirinkimo metu.

Mėnesiniai veiklos planai padeda organizuoti kasdienę mokyklos veiklą, jame numatomi renginiai, susitikimai, posėdžiai ir pan. Mokyklos neformaliojo švietimo programų, metodinių grupių bei įvairių darbo grupių ir komisijų planai yra svarbi mokyklos veiklos dalis, užtikrinanti įvairiapusį mokinių ugdymą, profesinį darbuotojų tobulėjimą ir efektyvų mokyklos veiklos organizavimą. Visi šie planavimo dokumentai tvirtinami mokyklos direktoriaus įsakymais.

Svarbią vietą planavimo sistemoje užima mokyklos biudžeto planavimas, kuris apibrėžia, kaip paskirstomi ištekliai mokymo ir administravimo reikmėms, komunalinėms išlaidoms, užtikrinant, kad finansai būtų efektyviai valdomi ir derinami su mokyklos tikslų įgyvendinimu.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Ekonomikos departamento Švietimo ir sporto ekonomikos skyrius tvirtina „Švietimo programa“ sąmatą (pagal išlaidų klasifikaciją, valstybės funkcijas, priemonę, finansavimo šaltinį) metams. Mokykla metams biudžetą planuoja pagal išlaidų straipsnius.

Žmogiškieji ištekliai:

Žmogiškųjų išteklių valdymo mokykloje sritys apima darbuotojų atranką ir įdarbinimą, kompetencijų plėtojimą ir kvalifikacijos kėlimą, motyvavimą ir darbuotojų gerovę, darbo užmokesčio ir kitų išmokų valdymą, darbuotojų darbo sąlygų užtikrinimą, komunikaciją ir bendradarbiavimą. Tinkamai valdant žmogiškuosius išteklius, galima ne tik kelti mokyklos darbo efektyvumą, bet ir stiprinti mokyklos įvaizdį bei ilgalaikę sėkmę.

Mokykloje dirba 134 darbuotojai, iš jų 64 administracijoje ir aptarnaujančiame personale, 70 mokytojų. Mokytojų skaičių sudaro 40 bendrojo ugdymo dalykų mokytojai (iš jų: – 8 ateinantys iš kitų mokyklų), 30 profesijos mokytojų (iš jų: – 3 ateinantys iš gamybos), 1 socialinis pedagogas, 1 psichologas, specialiojo pedagogo nėra. Mokykloje dirba iniciatyvūs, kūrybingi mokytojai, kai kurie gali mokyti kelių dalykų. Dauguma mokytojų turi didelę pedagoginio darbo patirtį: pedagoginio darbo stažas yra daugiau nei 30 metų. Mokykloje dirbančių mokytojų kaita yra nežymi. Pedagogų kvalifikacinė kategorija per pastaruosius trejus metus:

Mokslo metai	Mokytojų skaičius	Mokytojas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas metodininkas
2022–2023	71	25	29	17
2023–2024	69	23	29	17
2024–2025	70	24	31	15

Mokytojai nuolat tobulina kompetencijas įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo programose bei renginiuose. Per trejus metus bendrojo ugdymo ir profesijos mokymo mokytojai išklause 2452 val. Šie skaičiai rodo, kad įstaigoje skiriamas didelis dėmesys pedagogų kvalifikacijos tobulinimui. Pastaruoju metu į mokyklą dirbti ateina vis mažiau jaunų mokytojų: 2022 m. – 2; 2023 m. – 0; 2024 m. – 1. Mokytojų amžiaus vidurkis 58 metai. Mokytojų amžiaus vidurkis didėja labai sparčiai, todėl kyla uždavinys ieškoti būdų įdarbinti mokykloje jaunus mokytojus, sudaryti sąlygas likti dirbti profesijos mokytojais gerai besimokančius absolventus.

Ryšių sistema:

Mokykloje išplėtotą ryšių sistemą (elektroninis paštas, debesijos technologijos: Google Drive ir MS One Drive), leidžia komunikuoti įvairiose grandyse tiek išorėje, tiek viduje. Skaitmeninių dokumentų valdymui naudojama Vidaus reikalų ministerijos sukurta Bendra viešojo sektoriaus įstaigų informacinė sistema (DBSIS), kuri leidžia automatizuoti pasikartojančias veiklas, patogiau ir paprasčiau keisti įvairaus pobūdžio duomenimis.

Atlikta skaitmeninių technologijų atitikties analizė ir gauta ekspertinio vertinimo išvada, kurioje pažymima, kad mokykla yra pasirengusi vykdyti mokymą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu. Ugdymo procesas gali vykti nenutrūkstamai.

Mokinių bei darbuotojų saugumui užtikrinti yra įrengtos 46 vaizdo stebėjimo kameros, įdiegta elektroninės apsaugos sistema. Duomenų saugumo užtikrinimui įdiegta vartotojų autentifikavimo sistema. Naudojamos Mokinių, Mokytojų duomenų registras, informacinėmis sistemomis. Mokykloje įdiegtas ir išplėtotas spartus internetinis ryšys, leidžia užtikrinti kokybišką komunikaciją mokyklos teritorijoje.

Mokykloje įrengtos 9 kompiuterizuotos klasės, įrengta konferencijų salė bei mokomosios klasės su hibridinėmis įrangomis, veikia 2 informacijos centrai (bibliotekos-skaityklos).

Įstaigos veiklos įsivertinimo:

Tam, kad strateginiame plane nustatyti strateginiai tikslai būtų sistemingai įgyvendinami, kasmet mokykloje atliekamas mokyklos veiklos bei mikroklimato įsivertinimas.

Siekiant teikti kokybišką pagalbą mokiniams kasmet atliekamos apklausos, kurios padeda išsiaiškinti mokinių poreikius, savijautą mokykloje, iškilusius sunkumus. Spalio mėnesį atliekamas naujai įstojusių mokinių „Adaptacijos tyrimas“, kovo mėnesį – visų mokinių apklausa „Smurto ir patyčių paplitimo mokykloje tyrimas“.

Kiekvienais metais vykdomas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas. Rezultatai analizuojami mokytojų metodinėse grupėse, priimami sprendimai dėl mokinių skatinimo, analizuojami pedagoginės pagalbos poreikiai.

Mokykloje organizuojamas bendrasis ugdymas ir profesinis mokymas atliepia regiono poreikius. Mokykla kasmet analizuoja baigusių mokinių įsidarbinimo rodiklius. 2021 m. mokinių įsidarbinimo procentas – 69,26 proc. (Lietuvos vidurkis – 74,44 proc.); 2022 m. – 60,26 proc. (Lietuvos vidurkis – 73,15 proc.); 2023 m. – 65,13 proc. (Lietuvos vidurkis – 73,97 proc.); 2024 m. – 61,18 proc. (Lietuvos vidurkis – 72,19 proc.). Užimtumo tarnyboje registruotų asmenų, baigusių Mažeikių politechnikos mokyklą, skaičius yra mažas, tačiau atsižvelgiant į švietimo valdymo informacinėje sistemoje pateikiamą rodiklį „Absolventų, dirbusių šeštą mėnesį po formaliojo profesinio mokymo programos baigimo“ Lietuvos mastu, mūsų mokyklos rezultatai yra žemesni nei šalies vidurkis. Sparčiai besikeičianti darbo rinka diktuoja sąlygas greitai reaguoti į pokyčius ir diegti naujas mokymo(si) formas – pameistrystę bei mokymasis sektoriniuose praktinio mokymo centruose. Taip siekiama tenkinti darbo rinkos poreikius ruošiant kvalifikuotus specialistus, tačiau tik iš dalies tenkina darbdavių lūkesčius.

Materialinė bazė:

Įstaigos patalpos (Ventos g. 18, Mažeikiai) išdėstytos 3-juose korpusuose (bendras plotas 8550,72 kv. m). Pagrindiniame korpuse teorinio ugdymo ir administracijos kabinetai, 2 kompiuterių klasės, biblioteka-skaitykla. Antrame korpuse yra praktinio mokymo dirbtuvės, laboratorijos, 2 kompiuterių klasės bei profesinio mokymo kabinetai, nuotolinio mokymo klasė. Trečiame korpuse valgykla, sporto ir aktų salės, buhalterija. Įstaiga turi stadioną ir krepšinio aikštelę. Bendra teritorija užima 3,6591 ha žemės plotą.

2023 m. pagal priemonę 04.3.1-VIPA-T-113 „Valstybei nuosavybės teise priklausančių pastatų atnaujinimas (II)“ užbaigtas mokyklos pastatų modernizavimas – 1689,9 tūkst. Eur sumą (atlikta trijų korpusų renovacija, pakeista elektros instaliacija, šildymo sistema, apšiltintos pastatų sienos).

2023 m. įgyvendinant valstybinę švietimo strategiją, Švietimo, mokslo ir sporto ministerija skyrė 133 tūkst. Eur mokslo paskirties pastatų, esančių (Ventos g. 18, Mažeikiai) ir (Tilto g. 20-1, Viekšniai, Mažeikių r. sav.) keltuvų įrengimo su lauko paruošiamaisiais darbais. Taip pat 2-jų sanitarinių mazgų atnaujinimui, pritaikytų žmonėms su negalia (Ventos g. 18, Mažeikiai).

Įstaigos Viekšnių skyriaus (Tilto g. 20-1, Viekšniai, Mažeikių r. sav.) pastatą sudaro 2 korpusai ir priestatas, kuriame įrengta valgykla (bendras plotas 4300,46 kv. m.). 2022 m. naujo korpuso 3 aukštai (3, 4 ir 5), kurių bendras plotas 1788,87 kv. m., perduoti valstybės įmonei Turto bankas. Pagrindiniame korpuse yra teorinio mokymo kabinetai, 2 kompiuterių klasės, administracijos kabinetai, biblioteka-skaitykla, aktų salė, mokomoji virtuvė, mokomasis baras ir vairavimo mokykla.

Antrame korpuse yra teorinio ugdymo kabinetai, sporto salė ir kita mokomoji virtuvė. Skyrius stadiono neturi, tačiau įrengtos krepšinio ir tinklinio aikštelės. Teritorija užima 0,8936 ha.

Įstaiga turi 2 mokinių bendrabučius:

adresu Ventos g. 12, Mažeikiai, pastatas pastatytas 1983 m., bendras plotas 2611,45 kv. m., teritorija – 0,6168 ha;

adresu Tiltu g. 20-1, Vieکشniai, Mažeikių r. sav., pastatas pastatytas 1983 m., bendras plotas 2543,37 kv. m., teritorija 0,1933 ha. Dalis bendrabučio (pusė pirmo aukšto ir antras aukštas) yra privatizuoti ir gyvena privatūs asmenys. 2023 m. valstybės įmonei Turto bankas perduoti bendrabučio 3 aukštai (3, 4 ir 5), kurių bendras plotas 1305,20 kv. m.

Įstaigos transporto ūkį sudaro: lengvieji automobiliai (Ford Fiesta 2008 m., Škoda SuperB 2006 m., Volkswagen Multivan 1998 m.), mikroautobusai (Volkswagen Crafter 2018 m., Opel Vivaro 2013 m., Ford Transit 2007 m.), žemės ūkio technika (4 traktoriai MTZ markės 1985-1988 m., T-150K 1991 m., T-16M 1988 m., ekskavatorius Jumz EO 1988 m., grūdų kombainas SKP-5 1989 m.).

Įstaigos Vieکشnių skyriuje yra mokomosios gamybinės patalpos, pastatytos 1986 m., kuriose vykdomas praktinis mokinių mokymas (šaltkalvystės dirbtuvės, kalvė, žemės ūkio technikos remonto laboratorija, mokomasis autoservisas), bendras plotas 2784,58 kv. m. 2022 m. mokomosiose-gamybinėse patalpose sumontuoti 2 pakeliami vartai, pakeistas langas. Dirbtuvių teritorijoje yra 2 garažai – vienas pastatytas 1987 m., bendras plotas 2764,19 kv. m., antras garažas pastatytas 1988 m., kurio bendras plotas 2622,32 kv. m. Teritorijos plotas yra 9,8054 ha. Šioje teritorijoje yra įrengta Vairavimo mokyklos praktinio mokymo aikštelė.

Laisvas garažų 1016 kv. m. ir aikštelės 6500 kv. m. bei estakadų 7500 kv. m. plotas išnuomotas. Įstaiga turi vandentiekio bokštą, kuris pastatytas 1973 m., vandenvietės teritorija 1,0032 ha. Bokšto stogo plotas 19,60 kv. m. išnuomotas 2 įmonėms, o su Informatikos ir ryšių departamentu prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos 2018 m. liepos 11 d. dešimčiai metų sudaryta valstybės turto panaudos sutartis.

Įstaigos Vieکشnių skyriuje esanti mokomąji ūkį, sudaro: žemės ūkio paskirties sklypas (42,1907 ha), kuris naudojamas javų auginimui; grūdų sandėlis ir malūnas (pastatyti 1962 m.), jų bendras plotas 1241,20 kv. m. ir užima 0,6669 ha teritorijos plotą. Grūdų sandėlis naudojamas javų laikymui, o laisvas plotas 100,60 kv. m. išnuomotas. 2025 m. planuojama šiuos pastatus perduoti valstybės įmonei Turto bankas. Už teikiamas paslaugas ir pastatų nuomą Įstaiga gauna papildomas pajamas, kurios yra naudojamos mokyklos infrastruktūros gerinimui.

Siekiant, kad Įstaigos patalpos atitiktų higienos normas, reikalinga visų pastatų (išskyrus pagrindinį pastatą) renovacija, rekonstrukcija atliekant pamatų hidroizoliaciją, apšiltinant pastato sienas, atnaujinant šildymo, ventiliacijos, vandentiekio ir nuotekų sistemas, oro vėdinimo sistemas.

Reikia modernizuoti kabinetus, atnaujinti sporto aikštyną, aptverti Įstaigos teritoriją, atnaujinti sporto sales, praturtinti dirbtuves, laboratorijas nauja įranga, ieškoti pakankamo finansavimo bei paramos, kad esamas, būsimas edukacines ir laisvalaikio erdves mokyklos bendruomenė galėtų kurti bei puošti kūrybiškai, užtikrinant švarą, tvarką ir estetiškumą.

IV. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ, GRĖSMIŲ (SSGG) ANALIZĖ

Mažeikių politechnikos mokyklos stiprybių, silpnųjų, galimybių ir grėsmių (SSGG) analizė pateikta 4.1 lentelėje.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Mokykloje dirba kompetentingi savo srities specialistai, kurie nuolat tobulina savo kvalifikaciją.</p> <p>Mokykla nuolat atnaujina mokymo įrangą ir diegia mokymo naujoves.</p> <p>Pakankama profesinio mokymo programų pasiūla atitinkanti darbo rinkos poreikius.</p> <p>Gera išplėtotą pameistrystės mokymo forma.</p> <p>Glaudus bendradarbiavimas su regiono darbdaviais ir socialiniais partneriais užtikrinantys praktikos galimybes.</p> <p>Vykdomas profesinio programų mokymo modulių mokymas bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams.</p> <p>Vykdomas eksperimentinis modulių profesinio mokymo programų mokymas.</p> <p>Ilgametė profesinio rengimo patirtis.</p> <p>Mokyklos gebėjimas prisitaikyti prie technologinių pokyčių.</p> <p>Galimybės mokiniams ir pedagoginiam personalui įgyti tarptautinės praktikos patirties.</p> <p>Skaitmeninių įrankių ir nuotolinio mokymo potencialas.</p> <p>Mokiniai nuolat tobulina profesines kompetencijas sektoriniuose praktinio mokymo centruose.</p>	<p>Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų trūkumas.</p> <p>Aukštas mokytojų amžiaus vidurkis.</p> <p>Kompetencijų trūkumas naudojant dirbtinį intelektą.</p> <p>Tik dalis profesinio praktinio mokymo bazės atitinka aukščiausius standartus.</p> <p>Nesertifikuota kokybės vadybos sistema.</p> <p>Nepakankamas pedagoginių darbuotojų užsienio kalbų žinių lygis.</p> <p>Ribotas finansavimas modernizacijos ir plėtros projektams.</p> <p>Nepakankamas pedagoginių darbuotojų skaitmeninių žinių lygis.</p> <p>Absolventų įsidarbinimo rezultatai yra žemesni nei šalies vidurkis.</p>

<p>Išplėtota skaitmeninė infrastruktūra, leidžianti efektyvią komunikaciją ir ugdymo proceso organizavimą.</p> <p>Įrengtos apsaugos sistemos, vaizdo stebėjimo kameros ir autentifikavimo sistemos užtikrina saugumą.</p> <p>Vykdomos mokyklos bendruomenės narių apklausos, prisidedančios prie veiklos kokybės gerinimo.</p>	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Organizuoti trumpalaikius, vakarinius mokymus pagal darbdavių ir kitų suinteresuotų šalių poreikius.</p> <p>Integracija į darbo rinką per specialius mokymus, programas norintiems įgyti naujų įgūdžių arba persikvalifikuoti.</p> <p>Dirbtinio intelekto įrankių panaudojimas ugdymo procese.</p> <p>Kelti profesinę kvalifikaciją ir dalintis gerąja patirtimi.</p> <p>Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų panaudojimas Erasmus+ programos įgyvendinimui.</p> <p>Skaitmeninės švietimo sistemos transformacijos programa EdTech.</p> <p>Neformalių profesinio mokymo programų pasiūla.</p> <p>Daugiau dėmesio profesinio rengimo ir neformaliojo mokymo skatinimui valstybės lygiu.</p> <p>Galimybė organizuoti neformalaus mokymo kursus suaugusiesiems, prisitaikant prie darbo rinkos poreikių.</p> <p>ES fondų lėšos infrastruktūros gerinimui ir modernizavimui.</p>	<p>Nemotyvuojantis pedagogo darbas dėl sąlyginai mažo atlyginimo ir biurokratijos.</p> <p>Mažėjantis mokinių skaičius sumažintų valstybės skiriamą finansavimą mokyklai.</p> <p>Jaunų pedagogų trūkumas.</p> <p>Švietimo įstatyminės bazės kaita.</p> <p>Mokytojai vienu metu dirba keliose darbovietėse ir yra mažiau lojalūs mokyklai, sunkina kokybiško pamokų tvarkaraščių sudarymą.</p> <p>Konkurencija su kitomis profesinėmis mokyklomis ir universitetais.</p> <p>Mokinių motyvacijos mokytis trūkumas dėl socialinių ir ekonominių priežasčių.</p> <p>Emigracija ir jaunimo išvykimas į didmiesčius arba užsienį.</p> <p>Regiono demografinė krizė, mažinanti mokinių srautus.</p> <p>Mažėjantis mokinių skaičius regionuose dėl demografinių tendencijų.</p>

V. STRATEGINĖS PLĖTROS KRYPTIS

Profesinio mokymo infrastruktūros plėtra:

Vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Mažeikių rajono savivaldybės 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu ir mokyklos stiprybėmis bei galimybėmis analize, siekiama įgyvendinti prioritetinę strateginę kryptį – profesinio mokymo infrastruktūros plėtrą.

Profesinio mokymo infrastruktūros plėtra orientuota į tvarumo ir žaliosios pertvarkos tikslus bei atliepia Pramonės revoliucijos 4.0 reikalavimus. Ši plėtra ne tik sudaro sąlygas teikti formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugas įvairioms besimokančiųjų grupėms, bet ir skatina mokymosi prieinamumą, stiprina bendradarbiavimą su socialiniais partneriais bei inovacijų diegimą. Toks požiūris prisideda prie regiono socialinės ir ekonominės plėtros, užtikrina profesinio mokymo įstaigos kaip bendradarbiavimo ir modernių sprendimų centro vaidmenį.

Paslaugų asmenims švietimo srities profesinio mokymo programų infrastruktūros plėtros poreikio pagrindimas:

Įstaigos Virėjo modulinės profesinio mokymo programos praktinio mokymo bazės atnaujinimas yra esminė investicija, leidžianti prisitaikyti prie sparčiai kintančių technologijų ir darbo rinkos poreikių. Atsižvelgiant į Mažeikių rajone veikiančių maitinimo įstaigų poreikius, ši investicija yra pagrįsta keliais reikšmingais aspektais:

Mažeikių rajone veikia apie 50 maitinimo įstaigų, kurios ne tik prisideda prie regiono ekonomikos, bet ir kuria darbo vietas. Virėjo profesija išlieka paklausi, o modernizuota mokymo programa sudarytų galimybes absolventams lengviau įsitraukti į darbo rinką. Pramonės revoliucijos 4.0 ir žaliosios pertvarkos tikslai pabrėžia, kad profesinis mokymas turi atitikti šiuolaikinius standartus. Mokymo procese diegiamos modernios technologijos, tokios kaip skaitmenizuota virtuvės įranga, robotika ir virtualios realybės sistemos, kurios leidžia mokiniams praktikuoti skaitmeninius įgūdžius ir pasirengti ateities darbo rinkos poreikiams.

Tvarumo principai taip pat užima svarbią vietą. Moderni praktinio mokymo bazė ne tik sumažins energijos suvartojimą ir atliekų kiekį, bet ir skatins atsakingą išteklių naudojimą. Virtualios realybės technologijos sudaro sąlygas mokytis maisto gamybos procesų, nenaudojant realių žaliavų, taip sumažinant maisto švaistymą. Automatizuotos sistemos optimizuoja gamybos procesus, sumažina klaidų tikimybę ir prisideda prie tvarios gamybos siekių.

Apibendrinant, modernizuota Mažeikių politechnikos mokyklos mokymo bazė ne tik pagerins mokymo kokybę, bet ir padės užtikrinti, kad mokiniai būtų pasirengę dirbti tiek dabarties, tiek ateities rinkos sąlygomis. Tai leis ne tik prisidėti prie regiono ekonomikos augimo, bet ir prie žaliosios pertvarkos tikslų įgyvendinimo.

Inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programų poreikio pagrindimas ir infrastruktūros plėtra:

Automatinių sistemų mechatronikų profesija yra priskiriama prie aukštą pridėtinę vertę kuriančių profesijų.

Pramonės 4.0 tendencijos, susijusios su nuolat augančiu pramonės skaitmeninimu ir robotizacija, didina inžinerinės pramonės (IP) specialistų, gebančių padėti įmonėms išlikti konkurencingoms, poreikį. Įmonės, norinčios išlikti konkurencingos Pramonės 4.0 eroje, vis didesnę dėmesį turi skirti tam, kad būtų parengti mechatronikos ir robotizacijos specialistai, kurie gebėtų dirbti su gamybos linijų skaitmenizacija ir robotizacija. Automatinių sistemų mechatronikai yra reikalingi tiek pramonės įmonėms vykdančioms gamybą, tiek ir įvairioms įmonėms eksploatuojančioms ir diegiančioms automatikos sistemas.

Šios kvalifikacijos profesinio mokymo programą Telšių regione vykdo vienintelė Mažeikių politechnikos mokykla. Šiaulių regione šios kvalifikacijos profesinio mokymo programos nėra vykdomos, todėl Mažeikių politechnikos mokykla rengdama automatinių sistemų mechatronikos specialistus prisideda sprendžiant ir šio regiono specialistų trūkumą.

Įstaiga, rengdama šios srities specialistus, glaudžiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais. Socialiniai partneriais yra tiek gamybinės įmonės, tiek ir įmonės užsiimančios automatinių sistemų diegimu ir priežiūra. Joms reikalingi specialistai, kurie įgiję kvalifikaciją gebėtų atlikti mechaninių, pneumatinių, elektrinių, elektroninių, elektropneumatinių, hidraulinių, elektrohidraulinių sistemų montavimą, eksploatavimą ir derinimą. Taip pat išmanytų jutiklių veikimo principus, jų eksploatavimo ypatumus, mokėtų naudoti programuojamus loginius valdiklius.

Mažeikių politechnikos mokykla bendradarbiauja su kitomis švietimo įstaigomis. Siekiant efektyviau išnaudoti išteklius su Šiaulių valstybine kolegija yra sudaryta bendradarbiavimo sutartis, leidžianti naudotis kolegijos laboratorijomis.

Šiuo metu esamas techninis laboratorijų lygis leidžia pasiekti mokymo programoje numatytus rezultatus tačiau tik baziniame lygyje. Laboratorijas reikėtų papildyti sudėtingesnėmis pneumatikos ir hidraulikos sistemomis taip pat robotizuotomis celėmis bei mobiliaisiais robotais. Nuotolinio mokymo auditoriją būtina papildyti programinės įrangos komplektais skirtais mechatroninių sistemų simuliacijoms, programavimui ir valdymui.

Metalo apdirbimas yra neatsiejama inžinerinės pramonės dalis. Metalo paruošimas detalių, įrenginių gamybai, jo lankstymas, šlifavimas tobulėja su kiekvienos naujos technologijos atsiradimu. Inžinerinės gamybos sektorius kelia vis aukštesnius reikalavimus darbų kokybei, jų atlikimo greičiui. Tam būtinos kokybiškos, gerai veikiančios staklės bei kvalifikuoti darbuotojai gebantys dirbti šiuolaikinėmis metalo apdirbimo staklėmis.

Metalo apdirbimo staklių operatoriai priskiriami prie aukštos pridėtinės vertės kvalifikacijų, todėl, įmonės vykdančios gamybos procesų modernizaciją jaučia tokių specialistų poreikį. Didėjantį specialistų poreikį galima būtų išspręsti ruošiant specialistus Mažeikių

politechnikos mokykloje.

Įstaiga bendradarbiauja su inžinerinės pramonės įmonių atstovais, kurie išreiškia susirūpinimą dėl metalo apdirbimo specialistų trūkumo Mažeikių rajone.

Mažeikiuose yra apie 70 įmonių, kurios savo veiklą vykdo metalo gaminių ir mašinų gamybos sektoriuose. Iš jų per apie 20 įmonių sėkmingai dirba ir dalį savo produkcijos eksportuoja į kitas šalis. Šis sektorius yra vienas iš svarbiausių pagal ekonominę galią savivaldybėje ir numatomas jo vystymas Mažeikių miesto naujame pramonės parke šalia AB „ORLEN Lietuva“.

Mokykla reaguodama į darbo rinkos tendencijas, technologinį pokytį ir siekdama atliepti darbdavių poreikį planuoja atnaujinti metalo apdirbimo dirbtuves, kuriose būtų rengiami kvalifikuoti darbininkai pagal Metalo apdirbimo staklininko modulinę profesinio mokymo programą.

Įvertinus visus faktorius, turinčius įtakos kokybiškam profesiniam mokymui, būtina tikslinga investicija, projekto tęstinumui vykdyti, kuris užtikrintų profesinio mokymo paslaugų kokybę ir plėtrą Mažeikių rajone bei regione. Tai pasiekti galima, atnaujinant turimas patalpas, įsigyjant reikalingą įrangą bei priemones automatinių sistemų mechatroniko ir metalo apdirbimo staklininko specialistų rengimui. Įvykdžius numatytas veiklas, būtų pagerinta profesinio mokymo paslaugų kokybė, užtikrintas rengiamų profesijų patrauklumas, mokymo kokybė geriau tenkintų darbo rinkos poreikius.

VI. VIZIJA, MISIJA, PRIORITETAIR VERTYBĖS

VIZIJA

Moderni profesinio mokymo įstaiga, plėtojanti mokymosi visą gyvenimą alternatyvas, ugdanči atsakingą, veiklią, kūrybingą asmenybę.

MISIJA

Teikti kokybišką bendrąjį ugdymą bei profesinį mokymą, užtikrinant jo atitiktį darbo rinkos poreikiams.

PRIORITETAIR

1. Daugiafunkcinio ugdymo kokybiško paslaugų teikimas.
2. Sertifikuotos kokybės vadybos sistemos įdiegimas.
3. Saugios, kultūringos ir modernios profesinės mokyklos kūrimas.

VERTYBĖS

1. Atvirumas naujovėms.

Mokykla ir jos bendruomenė imli technologinėms, vadybinėms, edukacinėms inovacijoms.

2. Profesionalumas ir partnerystė.

Mokykloje dirba nuolat tobulėjantys profesionalūs pedagogai, palaikoma savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darna.

3. Tolerancija ir pagarba.

Mokykloje sudaromos lygios galimybės visiems besimokantiems įgyti profesinį išsilavinimą, gerbiant jų įsitikinimus.

4. Tautiškumas ir pilietiškumas.

Plėtojama besimokančiųjų istorinė savimonė, tautinis tapatumas, bendruomeninis, socialinis, pilietinis sąmoningumas.

VII. 2025–2027 METŲ STRATEGINIO PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Gerinti ugdymo kokybę, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams:

Atsižvelgiant į darbo rinkos poreikius, nuolat atnaujinti ir pritaikyti mokymo programas. Gerinti mokymosi pasiekimus ir individualią pažangą. Įgyvendinti karjeros planavimo paslaugų mokiniams iniciatyvas. Įgyvendinti nuolatinę mokytojų profesinio tobulėjimo sistemą. Skatinti tarptautinį bendradarbiavimą. Kurti organizacinę kultūrą, skatinančią kūrybiškumą ir kritinį mąstymą. Ugdyti patriotišką ir pilietišką asmenybę. Formuoti savitą mokyklos kultūrą. Kurti mokyklos bendruomenei palankią socialinę ir psichologinę aplinką. Didinti mokyklos žinomumą. Plėtoti skaitmenines mokymo aplinkas ir infrastruktūrą. Užtikrinti tinkamą skaitmeninės infrastruktūros prieinamumą. Atnaujinti praktinio mokymo bazę. Patalpų remonto įgyvendinimas.

VIII. 2025–2027 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO VEIKSMAI

Remiantis SSGG analize 1 tikslo „Gerinti ugdymo kokybę, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams“ įgyvendinimo veiksmai pateikti 8.1 lentelėje.

8.1 lentelė. 1 tikslo įgyvendinimo veiksmai

Tikslai, uždaviniai, priemonės	Terminai	Lėšų šaltinis	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
1. Tikslas: Gerinti ugdymo kokybę, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams.				
1.1. Vykdyti profesinio mokymo programas ir jų modulius atitinkančius darbo rinkos poreikius.				
1.1.1. Konsultacijų su darbdavių atstovais vykdymas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktorius Direktorius pavaduotojas ugdymui Skyrių vedėjai	Vykdomos konsultacijos su darbdaviais dėl reikalingų profesinio mokymo programų poreikio regione. Parengiamas mokinių priėmimo plano projektas.
1.1.2. Neformalių profesinio mokymo programų diegimas, rengimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktorius pavaduotojas ugdymui Skyrių vedėjai Profesijos mokytojai	Parengtos, įdiegtos neformalios profesinio mokymo programos.
1.1.3. Profesinio mokymo modulių įgyvendinimas bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams.	Kasmet	Biudžeto lėšos ES lėšos	Direktorius Direktorius pavaduotojas ugdymui Skyrių vedėjai Profesijos mokytojai	Pasirašytos mokinių mokymosi sutartys su bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais. Mokiniai įgijo profesinio mokymo programų modulių kompetencijas.
1.1.4. Eksperimentinių profesinio mokymo programų įgyvendinimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos ES lėšos	Direktorius Direktorius pavaduotojas ugdymui Skyrių vedėjai Profesijos mokytojai	Pasirašytos mokinių mokymosi sutartys. Mokiniai kartu su bendrojo ugdymo programa įgijo profesinę kvalifikaciją.
1.1.5. Užmegzti glaudžius ryšius su vietos įmonėmis ir regiono darbdaviais.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktorius Direktorius pavaduotojas ugdymui	Pasirašytos ar atnaujintos bendradarbiavimo sutartys.

			Skyrių vedėjai	
1.1.6. Vykdyti profesinį mokymą pameistrystės mokymo forma.	Kasmet	Biudžeto lėšos ES lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Skyrių vedėjai	Įgyvendintos pameistrystės. Vykdomas profesinis mokymas pameistrystės mokymo forma.
1.1.7. Vykdyti profesinį mokymą sektoriniuose mokymo centruose ar realiose darbo vietose.	Kasmet	Biudžeto lėšos ES lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Skyrių vedėjai Profesijos mokytojai	Praktinio mokymo vykdymas sektoriniuose profesinio mokymo centruose arba realiose darbo vietose.
1.1.8. Dalyvauti nacionaliniuose, tarptautiniuose profesinio meistriškumo konkursuose, olimpiadose.	Kasmet	Biudžeto lėšos ES lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Skyrių vedėjai Profesijos mokytojai	Nacionaliniuose, tarptautiniuose profesinio meistriškumo konkursuose mokytojai, mokiniai įsivertina savo profesines kompetencijas.
1.2. Gerinti mokymosi pasiekimus ir individualią pažangą.				
1.2.1. Efektyvios mokymosi pagalbos mokiniams organizavimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Skyrių vedėjai Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai Klasų/grupių auklėtojai	Diferencijuojamos užduotys kiekvienam mokiniui pagal gebėjimus. Teikiamos mokomųjų dalykų konsultacijos mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumus. Parengtos individualizuotos ir pritaikytos ugdymo programos kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Pravestos pagalbos specialistų konsultacijos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
1.2.2. Mokyklos pažangumo ir lankomumo stebėseną.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Skyrių vedėjai	Stebimas ir analizuojamas mokinių pamokų lankomumas ir pažangumas.

			Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai Klasių/grupių auklėtojai	
1.2.3. Novatoriškų metodų taikymas ugdymo procese.	Kasmet	Biudžeto lėšos Projektų lėšos	Direktorius pavaduotojas ugdymui Skyrių vedėjai Mokytojai	Didės mokinių motyvacija. Geresnis mokymosi medžiagos įsisavinimas. Įvairių mokymosi stilių pritaikymas. Kritinio mąstymo ugdymas. Technologijų įtraukimas. Mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas. Asmeninių įgūdžių ugdymas.
1.2.4. Bendradarbiavimas tarp pedagogų.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Mokytojai	Tobulės profesiniai įgūdžiai ir kūrybiškumas, gerės pamokų kokybė. Sustiprės komandinio darbo įgūdžiai ir mokinių mokymosi patirtis.
1.3. Įgyvendinti karjeros planavimo paslaugų mokiniams iniciatyvas.				
1.3.1 Konsultacijos ir mentorystė (individualios ir grupinės konsultacijos).	Nuolat	Biudžeto lėšos	Karjeros specialistas	Tikslingos veiklos, skirtos padėti mokiniams geriau pažinti save, atrasti karjeros galimybes, ugdyti įgūdžius ir priimti informuotus sprendimus dėl ateities.
1.3.2 Savęs pažinimo veiklos (klasės valandėlės).	Nuolat	Biudžeto lėšos	Karjeros specialistas Mokytojai Klasių/grupių auklėtojai	Auginti mokinių sąmoningumą planuojant savo studijas, darbą, ugdyti smalsias, pasitikinčias asmenybes.
1.3.3 Praktinės patirties suteikimas (veiklinimai).	Nuolat	Biudžeto lėšos	Karjeros specialistas Skyrių vedėjai Profesijos mokytojai Klasių/grupių auklėtojai	Mokiniai turi galimybę įgyti realių, praktinių įgūdžių, susijusių su jų pasirinkta profesine sritimi. Šios patirtys leidžia pritaikyti teorines žinias praktikoje, geriau suprasti darbo aplinką ir įgyti naudingos profesinės

				patirties.
1.3.4 Susitikimai su įvairių profesijų atstovais (pažintiniai vizitai į įmones).	Nuolat	Biudžeto lėšos	Karjeros specialistas Skyrių vedėjai Profesijos mokytojai Klasių/grupių auklėtojai	Organizuojamos veiklos, kurių metu mokiniai turi galimybę tiesiogiai bendrauti su skirtingų sričių specialistais. Šie susitikimai padeda geriau suprasti konkrečių profesijų ypatumus, darbo specifiką, karjeros galimybes ir reikalavimus.
1.3.5 Tėvų įtraukimas į mokinių karjeros planavimą (individualios konsultacijos, susirinkimai).	Nuolat	Biudžeto lėšos	Karjeros specialistas Auklėtojai Švietimo pagalbos specialistai	Padėti tėvams ir mokiniams rasti atsakymus į kilusius klausimus dėl individualaus mokinio plano, studijų pasirinkimo. Šviesti, edukuoti mokinių tėvus apie mokinių karjeros planavimą.
1.4. Užtikrinti nuolatinį pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą.				
1.4.1. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Skyrių vedėjai Mokytojai	Mokykloje daugės aukštesnę kvalifikacinę kategoriją turinčių pedagogų skaičius.
1.4.2. Pedagoginių darbuotojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Skyriaus vedėjai	Tobulės pedagoginių darbuotojų bendrosios ir profesinės kompetencijos.
1.5. Skatinti tarptautinį bendradarbiavimą				
1.5.1. Bendradarbiavimo su užsienio partneriais plėtojimas.	Kasmet	ES lėšos	Direktorius Projektų vadovas	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys.
1.5.2. Mokinių ir mokytojų profesinių, technologinių, kalbinių, tarpkultūrinių,	Kasmet	ES lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Projektų vadovas	Sertifikatai ir/arba Europass mobilumo dokumentai.

kompetencijų tobulinimas.			Skyrių vedėjai	
1.5.3. Profesinio mokymo programų derinimas tarptautiniu lygmeniu.	Kasmet	ES lėšos Biudžeto lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Projektų vadovas Skyrių vedėjai	Suderintos ir vykdomos praktinio mokymo programos.

1 tikslo „Gerinti ugdymo kokybę, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams“ vertinimo kriterijai pateikti 8.2 lentelėje.

8.2 lentelė. 1 tikslo vertinimo kriterijai

Tikslo ir uždavinių vertinimo kriterijai ir matavimo vienetai/procentai	Vertinimo kriterijų reikšmė		
	2025 m.	2026 m.	2027 m.
Tikslas: Gerinti ugdymo kokybę, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams			
1. Atsižvelgiant į darbo rinkos poreikius, nuolat atnaujinti ir pritaikyti mokymo programas			
P-1-1-1 vykdytos konsultacijos su darbdavių atstovais skaičius per metus	1	1	1
P-1-1-2 parengtų neformalių profesinio mokymo programų skaičius per metus	1	1	1
P-1-1-2 įdiegtų neformalių profesinio mokymo programų skaičius per metus	1	1	1
P-1-1-3 vykdomi profesinio mokymo programų moduliai bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams, skaičius	2	2	2
P-1-1-4 vykdomų eksperimentinių profesinio mokymo programų skaičius per metus	1	1	1
P-1-1-5 pasirašytos arba atnaujintos bendradarbiavimo sutartys su įmonėmis skaičius per metus	2	2	2
P-1-1-6 pameistrystės būdu besimokiusių mokyklos mokinių dalis nuo atitinkamais metais kvalifikaciją įgijusių mokinių, procentas nuo bendro mokinių skaičiaus	8	9,4	10,8
P-1-1-7 sektoriinių profesinio mokymo centrų ar realių darbo vietų veiklose dalyvavusių mokinių procentas nuo bendro mokinių skaičiaus	17	17	17
P-1-1-8 dalyvautų nacionaliniuose, tarptautiniuose profesinio meistriškumo konkursuose, olimpiadose skaičius per metus	3	3	3
1.2. Gerinti mokymosi pasiekimus ir individualią pažangą			
P-1-2-1 suorganizuotų konsultacijų mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, skaičius	300	300	300
P-1-2-1 suorganizuotų 9-12 kl. mokinių tėvų susirinkimų skaičius per metus	2	2	2
P-1-2-1 parengtų individualizuotų ir pritaikytų ugdymo programų pagal PPT rekomendacijas, procentais	100	100	100
P-1-2-1 suorganizuotų švietimo pagalbos specialistų konsultacijų (pagal PPT rekomendacijas), mokiniams	100	100	100

turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, procentais			
P-1-2-2 pasiektas mokinių pažangumas, procentais	95	95	95
P-1-2-2 pagerėjęs mokinių pamokų lankomumas, procentais	1	1	1
P-1-2-3 pamokų, suorganizuotų ne mokyklos aplinkoje, skaičius	35	37	39
P-1-2-3 pamokų, kuriose naudojami skaitmeniniai įrankiai, procentais	80	80	80
P-1-2-3 integruotų pamokų skaičius	5	7	9
P-1-2-4 stebėtų kolegų pamokų skaičius	30	30	30
P-1-2-4 inovatyvius mokymo metodus pristačiusių mokytojų, metodinių grupių posėdžiuose skaičius	5	5	5
1.3. Įgyvendinti karjeros planavimo paslaugų mokiniams iniciatyvas			
P-1-3-1 Individualių konsultacijų skaičius	12	12	12
P-1-3-1 Savęs pažinimo veiklos (klasės valandėlės), skaičius	20	20	20
P-1-3-3 Praktinės patirties suteikimas (veiklinimai), skaičius	10	10	10
P-1-3-4 Susitikimai su įvairių profesijų atstovais (pažintiniai vizitai į įmones)	5	5	5
P-1-3-5 Tėvų įtraukimas į mokinių karjeros planavimą, skaičius	5	5	5
4. Įgyvendinti nuolatinę mokytojų profesinio tobulėjimo sistemą			
P-1-4-1 Pedagoginių darbuotojų, įgijusių aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, skaičius	3	3	3
P-1-4-2 Pedagoginių darbuotojų tobulinusių profesines kompetencijas, procentais	90	90	90
P-1-4-2 Pedagoginių darbuotojų tobulinusių bendrąsias kompetencijas, procentais	90	90	90
5. Skatinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais			
P-1-5-1 Pasirašytų bendradarbiavimo su užsienio partneriais sutarčių skaičius	1	1	1
P-1-5-2 Mokinių, dalyvavusių mobilumo projektuose, procentas nuo bendro mokinių skaičiaus	7	8	9
P-1-5-2 Mokytojų ir administracijos darbuotojų, dalyvavusių mobilumo projektuose, procentas nuo bendro mokinių skaičiaus	7	8	9
P-1-5-2 Kvietinių ekspertų iš užsienio vizitų, skaičius	7	7	7
P-1-5-3 Suderintų ir vykdomų programų skaičius	1	1	1

Remiantis SSGG analize 2 tikslo „Kurti organizacinę kultūrą, skatinančią kūrybiškumą ir kritinį mąstymą“ įgyvendinimo veiksmai pateikti 8.3 lentelėje.

8.3 lentelė. 2 tikslo įgyvendinimo veiksmai

Tikslai, uždaviniai,	Terminai	Lėšų šaltinis	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
----------------------	----------	---------------	-------------------	---------------------

priemonės				
2. Tikslas: Kurti organizacinę kultūrą, skatinančią kūrybiškumą ir kritinį mąstymą.				
2.1. Ugdyti patriotišką ir pilietišką asmenybę.				
2.1.1. Valstybinių švenčių ir atmintinų datų minėjimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Skyriaus vedėjai Neformaliojo švietimo organizatorius	Pilietiškai atsakingi, kritiškai mąstantys ir savo šalį mylintys jauni žmonės.
2.1.2. Dalyvavimas savanorystės veikloje.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Skyriaus vedėjai Neformaliojo švietimo organizatorius	Bendruomenės nariai aktyviai dalyvaujantys savanoriškose veiklose.
2.2. Formuoti savitą mokyklos kultūrą.				
2.2.1. Tradicinių ir naujų renginių organizavimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Skyriaus vedėjai Neformaliojo švietimo organizatorius	Stiprinamas bendruomenės narių sutelktumas.
2.2.2. Mokyklos bendruomenės narių kūrybiškumo skatinimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Skyriaus vedėjai Neformaliojo švietimo organizatorius	Sėkmingai ugdomas ir lavinamas bendruomenės narių kūrybiškumas.
2.2.3. Mokinių tarybos veiklos stiprinimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Skyriaus vedėjai Neformaliojo švietimo organizatorius	Didės mokinių motyvacija aktyviau dalyvauti mokyklos gyvenime.
2.3. Kurti mokyklos bendruomenei palankią socialinę ir psichologinę aplinką.				
2.3.1. Švietimo pagalbos	Nuolat	Biudžeto lėšos	Švietimo pagalbos	Suteikta kvalifikuota pagalba,

teikimas mokiniams ir jų atstovams, mokytojams.			specialistai	užtikrinama mokinių gerovė ir sėkmingas mokymasis.
2.3.2. Mokinių psichologinės, pedagoginės ir socialinės pagalbos poreikių identifikavimas.	Nuolat	Biudžeto lėšos	Švietimo pagalbos specialistai	Nustatytos specifinės mokinių problemos ir suteikiama reikalinga pagalba.
2.3.3. Prevencinių programų įgyvendinimas	Nuolat	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Klasių/grupių auklėtojai	Socialinių – emocinių kompetencijų stiprinimas.
2.3.4. Mokinių psichikos ir socialinei sveikatai palankių renginių, akcijų organizavimas.	Nuolat	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Socialinis pedagogas Psichologas Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	Kuriama pozityvi mokyklos atmosfera, ugdomas mokinių atsakingumas, atsparumas neigiamiems socialiniams reiškiniams.
2.3.5. Tarpasmeninių santykių stiprinimas.	Nuolat	Biudžeto lėšos	Direktorius	Pagerėjęs mokyklos mikroklimatas.
2.3.6. Saugios mokyklos aplinkos užtikrinimas.	Nuolat	Biudžeto lėšos	Direktorius Vaiko gerovės komisija	Užtikrinama emociškai ir fiziškai saugi aplinka ir mokinių gerovė.
2.3.7. Tvarios organizacijos kūrimas.	Nuolat	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Skyriaus vedėjai Švietimo pagalbos specialistai Mokytojai	Teigiamas mokyklos įvaizdis. Mokyklos bendruomenės ekologinio sąmoningumo ugdymas. Ilgalaikių tvarumo įpročių formavimas.
2.4. Didinti mokyklos žinomumą.				
2.4.1 Mokyklos viešinimas socialinėje medijoje.	Nuolat	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Skyriaus vedėjai Neformalaus švietimo organizatoriai	Didės mokyklos matomumas internetinėje erdvėje.

2.4.2.Mokyklos veiklos pristatymas.	Nuolat	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Skyriaus vedėjai Neformalaus švietimo organizatoriai	Didės mokyklos matomumas rajone, regione, šalyje.
-------------------------------------	--------	----------------	--	---

2 tikslo „Kurti organizacinę kultūrą, skatinančią kūrybiškumą ir kritinį mąstymą“ vertinimo kriterijai pateikti 8.4 lentelėje.

8.4 lentelė. 2 tikslo vertinimo kriterijai

Tikslo ir uždavinių vertinimo kriterijai ir matavimo vienetai/procentai	Vertinimo kriterijų reikšmė		
	2025 m.	2026 m.	2027 m.
2 Tikslas: Kurti organizacinę kultūrą, skatinančią kūrybiškumą ir kritinį mąstymą			
2.1. Ugdyti patriotišką ir pilietišką asmenybę.			
P-2-1-1 Organizuotų valstybinių švenčių, renginių ir atmintinų datų minėjimų skaičius	3	3	3
P-2-1-2 Bendruomenės narių, dalyvavusių savanorystės veikloje, procentas nuo bendro bendruomenės narių skaičiaus	2	2	2
2.2. Formuoti savitą mokyklos kultūrą.			
P-2-2-1 organizuojamų naujų renginių skaičius	1	1	1
P-2-2-1 naujų renginių tampančių tradiciniais, skaičius	-	1	1
P-2-2-2 kūrybiškumo dirbtuvėse dalyvavusių I-IV gimnazijos klasių mokinių procentas nuo bendro mokinių skaičiaus	1	1	1
P-2-2-2 suorganizuotų bendruomenei veiklų skaičius	2	2	2
P-2-2-3 mokinių tarybos inicijuotų veiklų skaičius	3	3	3
2.3. Kurti mokyklos bendruomenei palankią socialinę ir psichologinę aplinką			
P-2-3-1 Suteikta švietimo pagalba besikreipiantiems mokiniams, mokytojams ar jų tėvams (globėjams, rūpintojams), procentais	100	100	100
P-2-3-2 Vykdomų mokinių apklausų skaičius	2	2	2
P-2-3-3 Integruojamų prevencinių programų skaičius	2	2	2
P-2-3-4 Suorganizuotų psichikos ir socialinei sveikatai palankių renginių, akcijų skaičius	3	3	3
P-2-3-5 Suorganizuotų renginių, išvykų bendruomenei skaičius	2	2	2

P-2-3-5 Seminarų, skirtų mokytojų socialinių - emocinių kompetencijų stiprinimui skaičius	1	1	1
P-2-3-5 Atliktų mikroklimato tyrimų skaičius	1	1	1
P-2-3-6 Vaiko gerovės komisijos posėdžių skaičius	10	10	10
P-2-3-6 Padidėjęs patyčių nepatyrusių mokinių skaičius, procentais nuo bendro mokinių skaičiaus	1	1	1
P-2-3-7 Veiklų, suorganizuotų tvarumo tema skaičius	2	3	3
2.4. Didinti mokyklos žinomumą			
P-2-4-1 įrašų, mokyklos oficialiose internetinėse platformose skaičius	300	300	300
P-2-4-1 mokyklos paminėjimų skaičius socialiniuose tinkluose, neįskaitant mokyklos oficialių paskyrų skaičius	10	10	10
P-2-4-2 organizuotų mokyklos pristatymo renginių skaičius	3	3	3

Remiantis SSGG analize 3 tikslo „Plėtoti skaitmenines mokymo aplinkas ir infrastruktūrą“ įgyvendinimo veiksmai pateikti 8.5 lentelėje.

8.5 lentelė. 3 tikslo įgyvendinimo veiksmai

Tikslai, uždaviniai, priemonės	Terminai	Lėšų šaltinis	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
3. Tikslas: Plėtoti skaitmenines mokymo aplinkas ir infrastruktūrą				
3.1. Užtikrinti tinkamą skaitmeninės infrastruktūros prieinamumą.				
3.1.1. Įrengti kompiuterizuotas klases.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktorius, Direktorius pavaduotojas infrastruktūrai	Įrengta kompiuterizuota klasė.
3.1.2. Plėsti belaidį interneto tinklą.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktorius, Direktorius pavaduotojas infrastruktūrai	Belaidis internetas pasiekiamas visose klasėse, bibliotekose ir kitose mokyklos patalpose.
3.2. Atnaujinti praktinio mokymo bazę.				
3.2.1. Naujos įrangos įsigijimas metalo apdirbimo dirbtuvėse.	2025–2026 m.	Projektinės lėšos Biudžeto lėšos Spec. lėšos	Direktorius pavaduotojas infrastruktūrai Praktinio mokymo vadovas Projektų vadovas	Užtikrinama profesinio mokymo kokybė bei didėja patrauklumas.
3.2.2. Naujos įrangos įsigijimas	2025–2026	Projektinės lėšos	Direktorius pavaduotojas	Užtikrinama profesinio mokymo

automatinių sistemų mechatronikų dirbtuvėse.	m.	Biudžeto lėšos Spec. lėšos	infrastruktūrai Praktinio mokymo vadovas Projektų vadovas	kokybė bei didėja patrauklumas.
3.2.3. Naujos įrangos įsigijimas virėjų mokomajai virtuvei.	2025–2026 m.	Projektinės lėšos Biudžeto lėšos Spec. lėšos	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai Skyriaus vedėjas Praktinio mokymo vadovas Projektų vadovas	Užtikrinama profesinio mokymo kokybė bei didėja patrauklumas.
3.2.4. Naujos įrangos įsigijimas šaltkalvystės dirbtuvėse Viekšnių skyrius.	2025–2026 m.	Projektinės lėšos Biudžeto lėšos Spec. lėšos	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai Skyriaus vedėjas Praktinio mokymo vadovas Projektų vadovas	Užtikrinama profesinio mokymo kokybė bei didėja patrauklumas.
3.2.5. Aprūpinti kabinetus moderniomis mokymo priemonėmis.	2025–2027 m.	Projektinės lėšos Biudžeto lėšos Spec. lėšos	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai Skyriaus vedėjas Praktinio mokymo vadovas Projektų vadovas	Užtikrinama profesinio mokymo kokybė bei didėja patrauklumas.
3.3. Patalpų remonto įgyvendinimas.				
3.3.1. Mokyklos stadiono atnaujinimo (modernizavimo) darbai (Ventos g. 18, Mažeikiai).	2025 m.	Projektinės lėšos Spec. lėšos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, projektų vadovas	Atnaujintas stadionas (Ventos g. 18, Mažeikiai).
3.3.2. Sporto salės remonto darbai (Ventos g. 18, Mažeikiai).	2025–2026 m.	Projektinės lėšos Biudžeto lėšos Spec. lėšos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, projektų vadovas	Suremontuota sporto salė (Ventos g. 18, Mažeikiai.).
3.3.3. Sporto salės remonto darbai Viekšnių skyriuje.	2026–2027 m.	Projektinės lėšos Biudžeto lėšos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai,	Suremontuota sporto salė Viekšnių skyriuje.

		Spec. lėšos	projektų vadovas	
3.3.4. Mokomųjų gamybinių dirbtuvių atnaujinimas (modernizavimas) Vieکشnių skyriuje.	2027 m.	Projektinės lėšos Biudžeto lėšos Spec. lėšos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, projektų vadovas	Atnaujintos mokomosios gamybinės dirbtuvės Vieکشnių skyriuje.
3.3.5. Garažų stogų, durų atnaujinimas Vieکشnių skyriuje.	2027 m.	Projektinės lėšos Biudžeto lėšos Spec. lėšos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, projektų vadovas	Atnaujinti garažų stogai, durys.
3.3.6. Mokyklos bendrabučio (Ventos g. 18, Mažeikiai) atnaujinimas (modernizavimas).	2026–2027 m.	Projektinės lėšos Biudžeto lėšos Spec. lėšos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, projektų vadovas	Atnaujintas mokyklos bendrabutis.
3.3.7. Mokyklos bendrabučio (Ventos g. 18, Mažeikiai) patalpų remontas.	2025–2027 m.	Projektinės lėšos Biudžeto lėšos Spec. lėšos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, praktinio mokymo vadovas, projektų vadovas	Suremontuotos mokyklos bendrabučio patalpos.
3.3.8. Mokyklos pastato renovacija modernizavimas Vieکشnių skyriuje.	2027 m.	Projektinės lėšos Biudžeto lėšos Spec. lėšos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Renovuotas mokyklos pastatas Vieکشnių skyriuje.
3.3.9. Saulės elektrinės įrengimas ant mokyklos pastato stogo (Ventos g. 18, Mažeikiai).	2025–2026 m.	Projektinės lėšos Spec. lėšos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Įrengta saulės elektrinė ant mokyklos pastato (Ventos g. 18, Mažeikiai).
3.3.10. Mokyklos gamybinio korpuso lifto atnaujinimas (Ventos g. 18, Mažeikiai).	2026 m.	Projektinės lėšos Biudžeto lėšos Spec. lėšos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, projektų vadovas	Atnaujintas liftas (Ventos g. 18, Mažeikiai).
3.3.11. Kabinetų remontas (Ventos g. 18, Mažeikiai).	2025–2027 m.	Projektinės lėšos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas	Suremontuoti, atnaujinti kabinetai

g. 18, Mažeikiai).	m.	Biudžeto lėšos Spec. lėšos	pavadootojas infrastruktūrai, projektų vadovas	(Ventos g. 18, Mažeikiai).
3.3.12. Kabinetų remontas Viešųjų skyriuje.	2025–2027 m.	Projektinės lėšos Biudžeto lėšos Spec. lėšos	Direktorius, direktoriaus pavadootojas infrastruktūrai, projektų vadovas	Suremontuoti, atnaujinti kabinetai Viešųjų skyriuje.

3 tikslo „Plėtoti skaitmenines mokymo aplinkas ir infrastruktūrą“ vertinimo kriterijai pateikti 8.6 lentelėje.

8.6 lentelė. 3 tikslo vertinimo kriterijai

Tikslo ir uždavinių vertinimo kriterijai ir matavimo vienetai/procentai	Vertinimo kriterijų reikšmė		
	2025 m.	2026 m.	2027 m.
Tikslas: Plėtoti skaitmenines mokymo aplinkas ir infrastruktūrą			
1. Užtikrinti tinkamą skaitmeninės infrastruktūros prieinamumą			
P-3-1-1 Įrengtų kompiuterizuotų klasių skaičius	1	1	1
P-3-1-2 Belaidžio interneto ryšio prieinamumas mokyklos patalpose, procentais	30	30	40
2. Atnaujinti praktinio mokymo bazę			
P-3-2-1 Naujos įrangos įsigijimas metalo apdirbimo dirbtuvėse, procentais	30	70	
P-3-2-2 Naujos įrangos įsigijimas automatinių sistemų mechatronikų dirbtuvėse, procentais	30	70	
P-3-2-3 Naujos įrangos įsigijimas virėjų mokomajai virtuvei, procentais	30	70	
P-3-2-4 Naujos įrangos įsigijimas šaltkalvystės dirbtuvėse (Viešųjų skyrius), procentais	30	70	
P-3-2-5 Aprūpinti kabinetus moderniomis mokymo priemonėmis, procentais	30	30	40
3. Patalpų remonto įgyvendinimas			
P-3-3-1 Mokyklos stadiono atnaujinimo (modernizavimo) darbai (Ventos g. 18, Mažeikiai), procentais	100		
P-3-3-2 Sporto salės remonto darbai (Ventos g. 18, Mažeikiai), procentais	50	50	
P-3-3-3 Sporto salės remonto darbai Viešųjų skyriuje, procentais		50	50
P-3-3-4 Mokomųjų gamybinių dirbtuvių Viešųjų skyriuje atnaujinimas (modernizavimas), procentais			100
P-3-3-5 Garažų stogų, durų atnaujinimas Viešųjų skyriuje, procentais			100

P-3-3-6 Mokyklos bendrabučio (Ventos g. 18, Mažeikiai) atnaujinimas (modernizavimas), procentais		50	50
P-3-3-7 Mokyklos bendrabučio (Ventos g. 18, Mažeikiai) patalpų remontas, procentais	30	30	40
P-3-3-8 Mokyklos pastato (Viekšnių skyriuje) renovacija (modernizavimas), procentais			100
P-3-3-9 Saulės elektrinės įrengimas ant mokyklos pastato stogo (Ventos g. 18, Mažeikiai), procentais	50	50	
P-3-3-10 Mokyklos gamybinio korpuso lifto atnaujinimas (Ventos g. 18, Mažeikiai), procentais		100	
P-3-3-11 Kabinetų remontas (Ventos g. 18, Mažeikiai), procentais	30	30	40
P-3-3-12 Kabinetų remontas (Viekšnių skyriuje), procentais	30	30	40

IX. ASIGNAVIMAI IR FINANSAVIMO ŠALTINIAI

Planuojamos asignavimo ir finansavimo šaltiniai pateikti 9.1 lentelėje.

9.1 lentelė. Asignavimo ir finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Projektas 2025 metams (tūkst. Eur)	Projektas 2026 metams (tūkst. Eur)	Projektas 2027 metams (tūkst. Eur)
1. Iš viso asignavimų	4 363	4 480	4 635
1.1. Išlaidoms	4363	4 450	4 600
iš jų darbo užmokesčiui	3 773	3 800	4 000
1.2. Turtui įsigyti	0	30	35
2. Finansavimo šaltiniai	4817	4 977	5 212
2.1 Lietuvos Respublikos Valstybės biudžetas	4363	4480	4 635
2.2 Uždirbtos pajamos	97	105	110
2.3 ES paramos lėšos	320	350	420
2.4 Kitos specialiųjų programų lėšos	35	40	45
2.5 Kiti šaltiniai	2	2	2
3. Kita svarbi informacija	-	-	-

Mažeikių politechnikos mokyklos direktorė Tatjana Kinčinienė.