

MAŽEIKIŲ POLITECHNIKOS MOKYKLA

PATVIRTINTA

Mažeikių politechnikos mokyklos direktoriaus

2018 m. d. įsakymu Nr. VI-..

**2018–2020 metų
STRATEGINIS PLANAS**

Mažeikiai, 2017

I. BENDROJI DALIS

1976 m. spalio 2 d. įvyko mokyklos atidarymas. Oficialus pirmasis mokyklos pavadinimas – Mažeikių 50-oji vidurinė miesto profesinė technikos mokykla. Nuo 2000 m. prie mokyklos buvo prijungta Vieکشنیų žemės ūkio mokykla, kuri tapo mokyklos skyriumi. 2001 m. mokykloje pradėtos vykdyti verslo vadybos ir įstaigų administravimo aukštesniosios studijos. 2001 m. Vieکشنیų skyriuje įsteigtas žemdirbių tęstinio mokymo centras, o 2002 m. Vieکشنیų skyriuje įregistruota vairavimo mokykla.

Mokykla turi savo muziejų, vedamas metraštis. Nuo 2004 m. pradėtas leisti laikraštis „Žvilgsnis“.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-3535 mokykloje akredituota vidurinio ugdymo programa, įsteigtas gimnazijos skyrius.

Mokykloje įdiegta kokybės vadybos sistema (vertinimo išvada 2013 m. spalio 24 d. Nr. SK19-78).

2013 m. Mažeikių politechnikos mokykla pripažinta patraukliausia profesine mokykla Šiaulių regione, įteikta nominacija „Už profesinio patrauklumo didinimą 2013“.

2015 m. gerosios patirties konkurse „Profesinio mokymo ir verslo bendradarbiavimas“ mokykla apdovanota diplomu ir atminimo prizu už „Verslumo savaitę“.

2016 m. rudenį mokykla atšventė 40-ties metų jubiliejinę sukaktį. Šia proga profesijos mokytoja Birutė Šeštakauskienė buvo apdovanota Darbo žvaigždės medaliu, kurį įteikė Šiaulių prekybos, pramonės ir amatų rūmų atstovai.

2017 m. birželio mėn. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su socialiniais partneriais – Mažeikių rajono savivaldybe, Mažeikių verslininkų asociacija, Telšių teritorinės darbo biržos Mažeikių skyriumi, Šiaulių darbo rinkos mokymo centru, Šiaulių valstybinės kolegijos mokymo paslaugų centru Mažeikių skyriumi, VšĮ Mažeikių turizmo ir verslo informaciniu centru. Šios sutarties tikslas mažinti nedarbo lygį rajone ir pagerinti apsirūpinimą kvalifikuotos darbo jėgos resursais rajone; gerinti moksleivių ir besimokančiųjų įtraukimą į profesinio orientavimo procesą, skatinti rajono moksleivius ir besimokančiuosius rinktis vietos įmonėms reikalingas profesijas ir juos supažindinti su perspektyvomis.

2017 m. spalio 1 d. mokosi 732 mokiniai, iš kurių 523 mokosi Mažeikių politechnikos mokykloje, o 209 – Vieکشنیų skyriuje.

Mažeikių politechnikos mokykloje mokiniai mokosi 17 specialybių pagal pirminio profesinio mokymo programas. Mokiniai turi galimybę įgytipagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Kasmet mokyklą baigia apie 250 kvalifikuotų specialistų.

II. VIDINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Teisinė bazė

Mokykla dirba vadovaudamasi Lietuvos Respublikos Švietimo ir Profesinio mokymo įstatymais. Mokyklos veiklą reglamentuoja valstybės įstatymų ir potvarkių pagrindu parengti mokyklos direktoriaus įsakymai, mokyklos nuostatai, kolektyvinė sutartis, mokyklos vidaus tvarkos taisyklės, profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo programos, ugdymo planas, strateginis planas, tarptautiškumo strateginis planas, metiniai veiklos planai, Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos nutarimai, elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, stipendijų ir materialinės paramos skyrimo nuostatai, mokinių elgesio taisyklės, darbuotojų pareiginiai nuostatai, mokyklos darbuotojų etikos kodeksas, bendrojo ugdymo pasirenkamųjų dalykų keitimo tvarka, bendrosios nuostatos dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams. Mokykloje esančios tvarkos leidžia sėkmingai dirbti ir įgyvendinti strateginius tikslus.

Nuo 2000 m. sudarytos 52 bendradarbiavimo sutartys su Lietuvos socialiniais partneriais, kurie prisideda prie profesinio mokymo programų rengimo ir jų atnaujinimo, absolventų įsidarbinimo baigiamosios praktikos atlikimo, periodiško paklausių specialistų poreikio nustatymo, paramos profesinio mokymo ugdymo proceso teikimo. Mokykla bendradarbiaudama su Lietuvos ir užsienio šalių profesinio rengimo įstaigomis dalyvauja įvairiuose konkursuose, renginiuose, parodose, seminaruose, konferencijose ir kt. Taip tobulinamos mokytojų ir mokinių profesinės, technologinės, dalykinės, kalbinės kompetencijos.

Sparčiai besikeičianti darbo rinka diktuoja sąlygas greitai reaguoti į pokyčius ir diegti naujas mokymo(si) formas – pameistrystė, mokymasis sektoriuose praktinio mokymo centruose bei darbo vietoje. Taip siekiama tenkinti darbo rinkos poreikius ruošiant kvalifikuotus specialistus.

Mokykla neaktyviai dalyvauja respublikiniuose, švietimo infrastruktūriniuose, ES infrastruktūriniuose projektuose, o tai neleidžia įsisavinti skiriamų finansinių lėšų pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, mokyklos infrastruktūros gerinimui.

Nuo 2004 m. pradėta vykdyti projektinė veikla. Per pastaruosius 2013-2017 m. mokykla sėkmingai įgyvendino 10 Erasmus+: Leonardo da Vinci programos asmenų mokymosi mobilumo projektų. Iš jų: mokykla pateikė ir administravo 5 projektus, kurie buvo sėkmingai įgyvendinti, o kituose projektuose dalyvavo partnerių teisėmis. Ne tik mokyklos darbuotojams organizuojantiems, vykdančioms ir kuruojantiems profesinį mokymą, yra labai svarbu tobulinti tarpkultūrines, profesines, technologines ir kalbines kompetencijas, atnaujinti turimą informaciją įvairiais ugdymo klausimais, pasikeisti gerą patirtimi su Lietuvos ir užsienio mokymo įstaigų kolegomis, bet ir mokiniams tobulinti profesines, dalykines, bendrakultūrines kompetencijas ir praktinius įgūdžius, ugdyti mokymosi motyvą bei dalytis gerą patirtimi su mokyklos

bendruomene. Parengtame tarptautiškumo strategijos plane 2018–2022 m. planuojama į mobilumo vizitus išsiųsti 46 darbuotojus ir 67 besimokančiuosius. Planuojamų mobilumo vizitų procentinė dalis nuo bendro darbuotojų ir besimokančiųjų skaičiaus sieks apie 12 proc.

Mokyklos tarptautiškumo strategija parengta remiantis šiais dokumentais: mokyklos 2013–2017 metų strateginiu veiklos planu, 2016 m. veiklos planu, mokymo programomis, Mažeikių rajono savivaldybės ilgalaikiu strateginiu plėtros planu 2014–2020 m., Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2016–2018 m. strateginiu veiklos planu, Europos sąjungos 2020 m. strategine švietimo ir mokymo programa („ET 2020“), Erasmus+ programos vadovu, Mažeikių politechnikos mokyklos kokybės valdymo sistema (KVS) ir kitais teisės aktais. Šiuo dokumentu siekiama, kad mokykla taptų žinomesnė ir patrauklesnė tarptautiniu aspektu. Tai leistų aktyvinti bendradarbiavimą su užsienio profesinėmis mokyklomis bei verslo įmonėmis.

Planavimo sistema

Planavimo sistemą sudaro mokyklos strateginis planas, metinis veiklos planas, kuris rengiamas kiekvieniems kalendoriniams metams, mėnesio veiklos planai, ugdymo planas, mokyklos savivaldos institucijų planai, neformaliojo švietimo programos, metodinių grupių planai, mokyklos vaiko gerovės komisijos veiklos planas, padalinių darbo planai. Mokyklos strateginį planą bei metinį veiklos planą sudaro direktoriaus įsakymais patvirtintos darbo grupės. Strateginis planas yra derinamas su steigėju, kiti planai tvirtinami mokyklos direktoriaus įsakymais. Planavimo sistema parodo mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą ir veiklų derinimą. Mokyklai tai leidžia kryptingai siekti strateginių tikslų įgyvendinimo.

Žmogiškieji ištekliai

Mokykloje dirba 141 darbuotojas, iš jų: 34 bendrojo ugdymo dalykų mokytojai, 40 – profesijos mokytojų, 1 socialinis pedagogas, 1 psichologas. Iš visų mokytojų aukštąjį išsilavinimą turi 81,0 proc., 17,6 proc. turi aukštesnįjį išsilavinimą, 1,4 proc. turi vidurinį išsilavinimą. 41 mokytojui suteikta vyresniojo mokytojo, 13 – mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija. Mokytojų amžiaus vidurkis 54 metai. Socialinė pedagogė turi socialinio pedagogo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Mokyklos direktorė ir verslo ir paslaugų profesinio mokymo skyriaus vedėja turi antrąją vadybinę kvalifikacinę kategoriją, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, gimnazijos skyriaus vedėja – trečiąją. Tinkama darbuotojų kvalifikacija ir išsilavinimas leidžia pasiekti gerų rezultatų.

Mokyklos ūkiniame personale dirba 62 darbuotojai, kuriam vadovauja direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai. Buhalterijoje dirba 3 darbuotojai, kurie pavaldūs vyriausiajam buhalteriu.

Rengiant mokyklos tarptautiškumo strateginį planą buvo atliktas administracijos

darbuotojų ir profesijos mokytojų užsienio kalbų lygio nustatymas. Iš 43 apklaustųjų 15 mokytojų anglų k. kalbinės kompetencijos siekia A lygį, 3 mokytojų – B lygį, o 5 mokytojų vokiečių k. kalbinės kompetencijos siekia A lygį, o 4 mokytojų – B lygį. Remiantis gautais atlikto tyrimo duomenimis galima daryti išvadą, kad užsienio kalbų kalbinių gebėjimų lygis yra žemas.

Nuo 2014 m. sausio 1 d. iki 2016 m. gruodžio 31 d. 65 mokytojai tobulino kompetencijas įvairiose kvalifikacijos tobulinimo programose ir renginiuose. Per tris metus bendrojo ugdymo ir profesijos mokytojai išklausė 7072 val. Galima teigti, kad mokykloje skiriamas didelis dėmesys pedagogų kvalifikacijos tobulinimui.

Ryšių sistema

Kompiuteriais ir internetine prieiga aprūpinti visi administracijos bei pedagoginiai darbuotojai. Mokykloje yra įrengtos 5 kompiuterių klasės po 10 kompiuterizuotų darbo vietų (iš jų 2 klasės Viešnių skyriuje). Nuotolinio mokymo klasė su vaizdo konferencijų įranga bei 15 kompiuterizuotų darbo vietų, įrengta išmanioji lenta Cleverboard3.

Mokykloje veikia intranetas, bevielis internetinis ryšys, vietinis telefonų tinklas. Saugumo užtikrinimui yra įdiegta vartotojų autentifikavimo sistema. Mokykla priklauso LITNET (Lietuvos mokslo ir studijų institucijų kompiuterių tinklas) tinklui.

Mokinių bei darbuotojų saugumui užtikrinti yra įrengta 16 vaizdo stebėjimo kamerų.

Informacijai pateikti mokykloje veikia „Infocentras“, kuriame yra kompiuteris, įgarsinimo įranga, televizorius.

Mokykloje veikia 2 bibliotekos-skaityklos (viena iš jų Viešnių skyriuje), kurios turi po 4 kompiuterizuotas darbo vietas ir po vieną spausdintuvą bei kopijavimo aparatą. Bibliotekose knygų apskaita vykdoma MOBIS programos pagalba.

Mokinių pažangumo ir lankomumo apskaita vykdoma naudojant elektroninį dienyną TAMO.

Informacijai pateikti yra sukurtos internetinės svetainės <http://www.mazeikiupm.lt> ir <http://www.mazeikiupm.lt/vieksniai/>, kuriose pateikiami visi mokyklos svarbiausi dokumentai ir naujienos. Taip pat sukurtos socialinio tinklo facebook paskyros.

Mokymo(-si) proceso lankstumui užtikrinti yra naudojama virtuali mokymo(-si) aplinka Moodle.

Naudojamosi mokinių, mokytojų duomenų registras, informacinėmis sistemomis KELTAS (egzaminų duomenų perdavimo IS), LAMABPO (bendrajam priėmimui organizuoti IS), ŠVIS (švietimo valdymo IS), SMPKR (studijų, mokymo programų ir kvalifikacijų registras), LABIS (buhalterinės apskaitos IS), BONUS (darbo užmokesčio skaičiavimas), Navision (apskaitos sistema), internetine bankininkyste, VTIPS (valstybės turto informacinė paieškos sistema), e.

statistika (elektroninio statistinių verslo duomenų parengimo ir perdavimo sistema), CVPIS (centrinė viešųjų pirkimų IS), FVA (finansų valdymo ir apskaitos sistema), e. pristatymas (elektroninių pranešimų ir dokumentų pristatymo fiziniams ir juridiniams asmenims informacinė sistema). Mokykloje išplėtota ryšių sistema, leidžia komunikuoti įvairiose grandyse tiek išorėje, tiek viduje.

Šiuo metu mokykloje mokosi 732 mokinių, tačiau turimų kompiuterizuotų darbo vietų skaičius yra per mažas. Profesinio mokymo programų įgyvendinimui reikalingos specializuotos kompiuterinės programos, kurių nebuvimas neleidžia mokiniams suteikti atitinkamų kompetencijų, kurios šiuo metu yra reikalingos darbdaviams. Naujų technologijų naudojimas profesiniame mokyme leistų greičiau įsitvirtinti darbo rinkoje.

Mokyklos veiklos įsivertinimo sistema

Mokykla kasmet įvykdo numatytą mokinių priėmimo planą (žr. 2.1 lentelę).

2.1 lentelė. Mokinių priėmimo planas

Mokslo metai	Priėmimo planas	Priimta (iki ŠMM nustatytos bendrojo priėmimo galutinės datos)
2017–2018	300	290
2016–2017	300	460
2015–2016	300	378
2014–2015	300	394

Pastaruosius metus mokinių priėmimas stipriai viršija priėmimo planą, o tai didėjanti mokyklos žinomumą. Aktyvus dalyvavimas visuomeniniuose, rajoniniuose, respublikiniuose renginiuose, mokinių pasiekimai ir prizinių vietų laimėjimai formuoja teigiamą įspūdį apie mokyklą.

2017–2018 m. m. mokinių priėmimo planas neįvykdytas dėl pasikeitusios naujos priėmimo tvarkos.

Mokykla kasmet analizuoja baigusių mokinių įsidarbinimo rodiklius (žr. 2.2 lentelę).

2.2 lentelė. Mokinių įsidarbinimo rodikliai

Mokslo metai	Mokyklą baigė (mokinių skaičius)	Įsidarbino (mokinių skaičius)
2016–2017	301	170
2015–2016	262	171
2014–2015	180	157

Analizuojant pastarųjų metų mokinių įsidarbinimo duomenis pastebimas mažėjantis mokinių įsidarbinimo procentas. 2014–2015 m. m. įsidarbino 87,22 proc. baigusiųjų, 2015–2016 m. m. – 65,27 proc., o 2016–2017 m. m. baigusių mokinių įsidarbinimas siekia tik 56,48 proc.

Mažėjantį mokinių įsidarbinimą nulemia tai, kad darbdaviai pageidauja praktinės darbo patirties, adekvačios konkrečios siūlomoms pareigybėms. Darbdaviai nėra motyvuoti įdarbinti jauną asmenį, neįgijusį profesinės patirties. Asmens įgytų kompetencijų vertinimas – 100 proc.

Remiantis Lietuvos darbo biržos prie socialinės apsaugos ir darbo ministerijos įsidarbinimo galimybių barometru mokykloje vykdomos paklausios pirminio profesinio mokymo programos pagal architektūros ir statybos, inžinerijos, verslo ir administravimo bei paslaugų asmenims mokymo sritis. Nuo 2016 m. pradėta vykdyti pirmoji virėjo modulinė programa, o nuo 2017 m. rugsėjo mėnesio vykdomos dar 4 modulinės programos t. y., apdailininkas (statybininkas), apskaitininkas ir kasininkas, interjero apipavidalintojas ir mūrininkas. Iki 2020 m. mokykla pagal švietimo ir mokslo ministerijos įsakymą pereis prie modolinių programų vykdymo.

Mokykloje aktyviai dirba karjeros koordinatoriai, kurie mokinius informuoja apie mokykloje vykdomas profesinio mokymo programas, priėmimo tvarką, mokymosi sąlygas, įsidarbinimo galimybes. Miesto bei rajono pagrindinių mokyklų mokiniai turi galimybę susipažinti su atskirų specialybių veiklomis, mokymo įranga, stebėti bei patys dalyvauti įvadiniuose pasirinktos specialybės praktiniuose mokymo užsiėmimuose (mokomosiose dirbtuvėse), tačiau nėra įdiegta karjeros planavimo paslaugų sistema, kas neužtikrina sistemingo bendradarbiavimo su socialiniais partneriais.

Pastaruoju metu didelis dėmesys skiriamas mokinių verslumo ugdymui. Dalyvaujama įvairiuose regioniniuose renginiuose, mugėse, verslo pasiekimų parodose, respublikiniuose bei nacionaliniuose profesinio meistriškumo konkursuose.

Mokykloje organizuoti profesinio meistriškumo konkursai:

- Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Interjero apipavidalintojas“.
- Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Smulkiojo verslo paslaugų teikėjo profesinis meistriškumas 2015“.

Mokinių dalyvavimas tarptautiniuose, nacionaliniuose ir respublikiniuose profesinio meistriškumo konkursuose:

2014–2015 m. m.:

- Respublikinis profesinio meistriškumo konkurse „Geriausias jaunas verslininkas-2014“ (II vieta).
- Apdailininkų (statybininkų) respublikinis profesinio meistriškumo konkursas (padėkos raštai).

2015–2016 m. m.:

- Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Suvirintojas 2015“ (asmeninėse MMA varžybose (metalų lankinis suvirinimas glaistytais elektrodais) – I vieta, TIG varžybose (metalų suvirinimas nelydžiais elektrodais) – II vieta, komandinėse varžybose – II vieta).

- Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Smulkiojo verslo paslaugų teikėjo profesinis meistriškumas 2015“ (III laipsnio diplomai ir Žemės ūkio rūmų įsteigtas prizas).
- Lietuvos kulinarinio ir etninio paveldo regioninės varžytuvės „Lietuvos etninio ir kulinarinio paveldo išsaugojimas ir puoselėjimas“ Žemaitijos regiono atranka (III vieta).
- Respublikinis profesinio meistriškumo konkursas „Jaunųjų Lietuvos meistrų“, I etapas (II ir III vietos).
- Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Jaunieji Lietuvos meistrai“, II etapas.
- Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Šauniasias apdailininkas 2016“ (III vieta).
- Nacionalinis jaunojo verslininko konkursas „Verslo faktorius“ (nominacija „Verslo komandos lyderis“).
- Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Apeigų ir švenčių organizatoriaus profesinis meistriškumas 2016“ (I vieta).
- Respublikinis profesinio meistriškumo konkursas „Žemės vaikai 2016“ (Žemės sūnus 2016).

2016–2017 m. m.:

- Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Interjero apipavidalintojas“ (spalvingiausio paveikslo nominacija).
- Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Suvirintojas 2016“ (padėkos raštai).
- Tarptautinis mūrininkų konkursas (III vieta, Latvija).
- Respublikinis projektas „Lietuvos kulinarijos ir etninio paveldo išsaugojimas ir puoselėjimas“ (I vieta).
- Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Elektros įrenginių elektromechanikas“ (padėkos raštai).
- Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Jaunasis statybininkas 2017“ (III vieta).

2017–2018 m. m.:

- Respublikinis etnokultūrinis projektas „Lietuvos kulinarijos ir etninio paveldo išsaugojimas ir puoselėjimas“ (I vieta).
- Interjero apipavidalintojo profesinio meistriškumo konkursas „Mano svajonių kambarys 2017. Dekoratyvinis akcentas“ (II vieta).

Aktyvus dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose profesinio meistriškumo konkursuose didina mokyklos žinomumą, tačiau neaktyviai vedamos netradicinės pamokos,

nesidalijama gerą patirtimi su rajono, šalies ir užsienio švietimo institucijomis nedidina mokyklos patrauklumo.

Mokykla 2014 m. pabaigoje Vilniuje vykusioje konferencijoje „Geroji profesinio mokymo patirtis: 2014 metai“ tapo profesinio mokymo gerosios patirties konkurso „Profesinio mokymo ir verslo bendradarbiavimas“ laimėtoja. Nuo 2012 m. mokykloje organizuojami 5 dienų renginiai „Verslumo savaitė“, kurių tikslas – skatinti mokinių verslumą, kūrybiškumą, inovatyvumą, bendravimą ir bendradarbiavimą, kritinį mąstymą, pažinti ne tik save, bet ir aplinką, kurioje jie gyvena. Mokiniai turi galimybę dalyvauti susitikimuose su socialiniais partneriais, edukacinėse išvykose į įmones, loginio mąstymo žaidimuose, verslumą skatinančiuose mokymuose ir pan. Steigiamos mokinių mokomosios bendrovės (MMB), kurių dėka mokiniai pelnė ne vieną nominaciją rajone ir respublikoje bei turėjo galimybę dalyvauti tarptautiniame MMB konkurse.

Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros mokyklos veiklos kokybės vertinimas vyko 2014 m. Mokyklos stipriosiomis pusėmis įvardinta:

- tradicijos ir ritualai;
- tapatumo jausmas;
- mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje;
- partnerystė su kitomis institucijomis;
- neakademiniai mokinių pasiekimai;
- bendrasis rūpinimasis mokiniais;
- socialinė pagalba;
- profesinis švietimas;
- valdymo demokratiškumas;
- personalo valdymas.

Tobulintiniais mokyklos veiklos aspektais pripažinta:

- pageidaujamo elgesio skatinimas;
- dalykų ryšiai ir integracija;
- vertinimas ugdymo procese;
- atskirų mokinių pažanga;
- mokyklos veiklos įsivertinimas.

Remiantis pateiktomis išvadomis buvo sudarytas mokyklos Veiklos tobulinimo planas išorinio vertinimo tobulintiniams aspektams įgyvendinti 2015–2017 m.

2016 metais, naudojantis IQES online.lt sistema, buvo atlikta mokinių, mokytojų ir tėvų apklausa „Ugdymas ir mokymasis“. Visos tiriamos veiklos tiek mokytojų, tiek mokinių ir jų tėvų buvo įvertintos aukščiau nei vidurkis, t. y. daugiau nei 2,5 balų iš 5. Sudaromos galimybės mokytis skirtingų gebėjimų mokiniams, užskaitomi anksčiau įgyti mokymosi pasiekimai ir tai

leidžia daryti išvadą, kad ugdymas ir mokymasis yra gerai organizuojamas mokykloje. Aukščiausias vertes pelnė – mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir skatinimas, pagalba mokiniams. Efektyviai veikia Vaiko gerovės komisija. Žemiausias vertes gavo – namų darbų skyrimas, užduočių diferencijavimas ir individualizavimas, mokytojų bendradarbiavimas tarpusavyje bei su tėvais.

Metinių veiklos planų, ugdymo planų įgyvendinimo ataskaitos pristatomos mokyklos bendruomenei. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga turi ypač didelę įtaką rengiant mokyklos strateginį planą, metinį veiklos planą, formuojant mokyklos tikslus ir uždavinius bei numatant priemones tiems uždaviniams įgyvendinti.

Remiantis metinėmis direktoriaus veiklos ataskaitomis, mokytojų tarybos posėdžių protokolais analizuojamas ugdymo procesas, lankomumas, pažangumas ir mokinių „nubyrėjimas“. Pastebima, kad mokinių skaičius kasmet vidutiniškai „nubyra“ apie 18 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus. Išanalizavus lankomumą ir „nubyrėjimą“, identifikuotos šios pagrindinės priežastys:

- mokymosi motyvacijos stoka;
- sunki materialinė padėtis;
- su tokiu požiūriu ateina iš kitos mokyklos;
- labai daug pamokų praleidžia važinėjantys.

Mokinių lankomumo gerinimui grupių auklėtojai kiekvieno mėnesio pabaigoje pildo mokinių praleistų pamokų lentelę, pristato socialiniam pedagogui, nurodo kas padaryta dėl kiekvieno mokinio. Grupių auklėtojai: renka žinias apie kiekvieną blogai pamokas lankantį mokinį ir pateikia vaiko gerovės komisijai (VGK) svarstymui; informuoja grupėse dirbančius mokytojus apie sveikatos ar kitų problemų turinčius mokinius, kad į juos būtų atkreiptas ypatingas dėmesys; bendradarbiauja su dalykų mokytojais. Lankomumo klausimai nagrinėjami VGK posėdžiuose, auklėjamojo darbo metodinėje grupėje. Gruodžio mėnesį skiriama materialinė parama mokiniams, nepriekaištingai lankantiems pamokas. Birželio 1 d. vyksta geriausių mokinių apdovanojimo šventė. Išrenkama geriausiai pamokas lankanti grupė. Paskatinimui už aktyvią veiklą ir gerą lankomumą mokiniai vyksta į ekskursiją. Apibendrinant galima teigti, kad išvardytos priemonės nesumažina identifikuotų pagrindinių priežasčių dėl didelio mokinių „nubyrėjimo“ bei pamokų nelankymo.

2004 m. spalio 11 d. Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministro įsakymu Nr. 3D-547 Mažeikių politechnikos mokyklos Vieksnių skyriuje buvo įsteigtas I lygio regioninis žemdirbių tęstinis profesinio mokymo centras, kurio tikslai ir uždaviniai yra:

- suteikti galimybes kaimo žmonėms persikvalifikuoti;
- įsigyti ūkininkavimo žinių;
- skatinti specializuotų prekinių ūkių kūrimąsi, jų gamybinį-techninį modernizavimą bei veiklos įvairinimą;

– aktyvinti kaimo žmonių gamybinę veiklą, kuri sudarytų sąlygas kaimo gyvenimui gerinti.

Šiame centre yra vykdomas suaugusiųjų mokymas pagal įvairias formaliojo ir neformaliojo mokymo programas. Taip pat keičiami seno pavyzdžio traktorininkų pažymėjimai (žr. 2.3 lentelę).

2.3 lentelė. Tęstinis profesinis mokymas 2014–2016 m.

Metai	Asmenų skaičius pagal formaliojo tęstinio profesinio mokymo programas				Asmenų skaičius pagal neformaliojo tęstinio profesinio mokymo programas				Iš viso
	viso	darbo biržos lėšomis	įmonės ar įstaigos lėšomis	asmenų lėšomis	viso	darbo biržos lėšomis	įmonės ar įstaigos lėšomis	asmenų lėšomis	
2016	368	-	73	295	-	-	-	-	368
2015	258	-	67	191	-	-	-	-	258
2014	356	-	44	312	-	-	-	-	356

Asmenų skaičius pagal formaliojo tęstinio profesinio mokymo programas vidutiniškai per 3 metus siekia apie 300 žmonių. 80 proc. asmenų tęstinį profesinį mokymą centre tęsia savomis lėšomis, o tik 20 proc. asmenų siunčia įmonės ar įstaigos.

Vidaus kontrolės sistema

Vidaus kontrolė vykdoma vadovaujantis LR vidaus kontrolės ir vidaus audito įstatymu bei Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodika. Pedagoginio darbo priežiūra organizuojama ir vykdoma pagal „Pedagoginio darbo priežiūros organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą“ patvirtintą 2014 m. spalio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. VI-117. Mokyklos direktorius kontroliuoja visą mokyklos veiklą. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, gimnazijos skyriaus vedėjas, praktinio mokymo vadovas, verslo ir paslaugų profesinio mokymo skyriaus vedėjas, statybos profesinio mokymo skyrių vedėjas kuruoja ir vykdo pamokų, praktinių užsiėmimų ir neformaliojo ugdymo priežiūrą. Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai atsako už mokyklos ūkinę veiklą. Finansinę veiklą kontroliuoja vyriausias buhalteris. Tvarkant finansinius išteklius vadovaujamosi įstaigos apskaitos politikos dokumentais, yra paskirti atsakingi asmenys. Finansinės veiklos kontrolę vykdo įgaliotos Valstybės kontrolės institucijos ir steigėjas. Parengti valdymo struktūra ir pareigybių aprašai, kuriais vadovaujasi kiekvienas bendruomenės narys.

Mokyklos vidaus kontrolės sistema padeda užtikrinti veiklos teisėtumą, ekonomiškumą, efektyvumą, skaidrumą, strateginių ir kitų veiklos planų įgyvendinimą, turto apsaugą, informacijos ir ataskaitų patikimumą ir išsamumą, rizikos veiksnių valdymą.

Mažeikių politechnikos mokykla įgyvendindama projektą „Vidinių profesinio

mokymo kokybės užtikrinimo mechanizmų diegimas Plungės, Mažeikių ir Telšių profesinio mokymo įstaigose“ Nr. VP1-2.2-ŠMM-04-V-03-009 įdiegė vidinės kokybės užtikrinimo modelį, kuris buvo projektuojamas remiantis:

- a) kokybės vadybos standarto ISO 9001 reikalavimais,
- b) ISO 9004 standarto nuostatomis,
- c) Bendrojo vertinimo modelio (BVM) principais.

Vykdamas projektą parengtas mokyklos Kokybės vadovas, kokybės politika ir tikslai. Kokybės vadove pateikiama kokybės vadybos sistema, Kokybės vadybos sistemos taikymo sritis, įskaitant informaciją apie taikymo srities išimtis, nustatomi KVS procesai.

Mokykla įgyvendina, prižiūri ir nuolat gerina kokybės vadybos sistemą, siekdama kuo geriau, rezultatyviau vykdyti nustatytas funkcijas, atitinkančias norminių teisės aktų ir suinteresuotų šalių reikalavimus, padidinančias suinteresuotų šalių pasitenkinimą. Mokyklos vadovybė įsipareigoja prižiūrėti ir nuolat gerinti kokybės vadybos sistemą, kad teikiamos paslaugos ir produktai nuolat atitiktų klientų reikalavimus.

Materialinė bazė

Mokyklos patalpos (Ventos g. 18, Mažeikiai) išdėstytos 3 korpusuose (bendras plotas 8550,72 kv. m). Pagrindiniame korpuse yra teorinio mokymo bei administracijos kabinetai, 1 kompiuterių klasė. Antrame korpuse yra praktinio mokymo dirbtuvės, laboratorijos, 2 kompiuterių klasės bei profesinio mokymo kabinetai, biblioteka-skaitykla, nuotolinio mokymo klasė. Trečiame korpuse yra valgykla, sporto ir aktų salės, mokyklos muziejus ir mokyklos buhalterija. Mokykla turi stadioną ir krepšinio aikštelę. Bendra mokyklos teritorija užima 3,6591 ha žemės plotą.

2015–2016 metais pakeisti langai (148 tūkst. eurų – mokyklos lėšos, 98 tūkst. eurų – biudžeto lėšos). Visi trys korpusai šildomi iš vieno šildymo mazgo, kuris nėra renovuotas, todėl šildymo sąnaudos yra didelės, o tai neužtikrina ekonomišką pastatų eksploatavimą.

Mokyklos Viekšnių skyriaus (Tilto g. 20, Viekšniai) pastatą sudaro 2 korpusai ir priestatas, kuriame įrengta valgykla (bendras plotas 6091,73 kv. m.). Pagrindiniame korpuse yra teorinio mokymo kabinetai, 2 kompiuterių klasės, administracijos kabinetai, biblioteka-skaitykla, aktų salė, mokomoji virtuvė, mokomasis baras ir vairavimo mokykla. Antrame mokyklos korpuse yra teorinio mokymo kabinetai, sporto salė bei dar viena mokomoji virtuvė. Teritorija užima 0,9836 ha.

Viekšnių skyriuje 2015–2016 metais pakeisti langai (81 tūkst. eurų mokyklos lėšos ir 30 tūkst. eurų – biudžeto lėšos). 2016 metais apšiltintas ir suremontuotas aktų salės stogas, pakeisti langai (22 tūkst. eurų biudžeto lėšos). Skyrius stadiono neturi, tačiau įrengtos krepšinio ir tinklinio aikštelės.

Mokykla turi du mokinių bendrabučius – Mažeikiuose ir Vieکشniuose. Bendrabutis Mažeikiuose pastatytas 1983 m., bendras plotas 2611,45 kv. m., teritorija – 0,6168 ha. Gerinant mokinių gyvenimo, buitines sąlygas pakeisti langai, atliktas vieno aukšto remontas, suremontuotas, apšiltintas stogas (95 tūkst. eurų – biudžeto lėšos, 13 tūkst. eurų – mokyklos lėšos). Mokinių bendrabutis Vieکشniuose pastatytas 1983 m., bendras plotas 2543,37 kv. m., teritorija 0,1933 ha. Dalis bendrabučio yra privatizuota ir jame gyvena privatūs asmenys. Gerinant mokinių gyvenimo, buitines sąlygas pakeisti langai, suremontuotidūšai, tualetai ir pagalbinės patalpos (19 tūkst. eurų – biudžeto lėšos).

2011–2013 metais vykdant ES fondų projektą „Mažeikių politechnikos mokyklos infrastruktūros plėtra, siekiant užtikrinti kokybišką profesinio mokymo programų vykdymą“ Nr. VP3-2.2-ŠMM-13-V-04-014, įsigyta elektrotechnikos, suvirinimo įranga bei mokymo priemonės (Mažeikių PM) ir su maitinimo paslaugomis susijusi įranga, mokymo priemonės ir baldai (Vieکشnių skyrius). Įranga yra atnaujinta tik kelioms mokymo programoms, o kitų mokymo programų praktinio mokymo įranga iš dalies netenkina darbo rinkos poreikių.

Mokyklos transporto ūkį sudaro: lengvieji automobiliai (Opel Astra 1995 m., Ford Fiesta 2008 m., Volkswagen Multivan 1998 m.), mikroautobusai (Opel Vivaro 2013 m., Ford Transit 2007 m.), žemės ūkio technika (4 traktoriai MTZ markės 1985-1988 metų, T-150K 1991 metų, T-16M 1988 metų, ekskavatorius Jumz EO 1988 metų, grūdų kombainas SKP-5 1989 metų).

Vieکشnių skyriuje yra mokomosios gamybinės patalpos pastatytos 1986 m., kuriose vykdomas praktinis mokinių mokymas (šaltkalvystės dirbtuvės, kalvė, žemės ūkio technikos remonto laboratorija, mokomasis autoservisas), bendras plotas 2784,58 kv. m. Dirbtuvių teritorijoje yra 2 garažai – vienas pastatytas 1987 m., bendras plotas 2764,19 kv. m., antras garažas pastatytas 1988 m., kurio bendras plotas 2622,32 kv. m. Bendras teritorijos plotas yra 10,096 ha. Šioje teritorijoje yra įrengta vairavimo mokyklos praktinio mokymo aikštelė.

Laisvas garažų 526,19 kv. m. ir aikštelės 6500 kv. m. bei estakadų 7500 kv. m. plotas išnuomotas. 2010 m. sudaryta valstybės turto panaudos sutartis 208,04 kv. m. plotui su Mažeikių rajono ugniagesių komanda iki 2030 m. spalio 27 d. Mokykla turi vandentiekio bokštą, kuris pastatytas 1973 m., vandenvietės teritorija 1,0032 ha. Bokšto stogo plotas 19,60 kv. m. išnuomotas 4 įmonėms.

Mokomąjį ūkį, kuris yra Vieکشnių skyriuje, sudaro žemės ūkio paskirties sklypas (42,1907 ha) naudojamas javų auginimui, grūdų sandėlis, malūnas pastatytas 1962 m. jų bendras plotas 1241,20 kv. m. ir užima 0,6689 ha teritorijos plotą. Grūdų sandėlis naudojamas javų laikymui, o laisvas plotas 100,60 kv. m. išnuomotas. Už teikiamas paslaugas ir pastatų nuomą mokykla gauna papildomas pajamas, kurios yra naudojamos mokyklos infrastruktūros gerinimui.

Siekama, kad mokyklos patalpos atitiktų higienos normas. Reikalinga visų pastatų

renovacija, rekonstrukcija atliekant pamatų hidroizoliaciją, apšiltinant pastato sienas, atnaujinant šildymo, ventiliacijos, vandentiekio ir nuotėkų sistemas, oro vėdinimo sistemas.

Reikia modernizuoti kabinetus, atnaujinti sporto aikštyną, aptverti mokyklos teritoriją, atnaujinti sporto sales, praturtinti dirbtuves, laboratorijas nauja įranga, ieškoti pakankamo finansavimo bei paramos, kad esamas ir būsimas erdves mokyklos bendruomenė galėtų kurti bei puošti kūrybiškai, užtikrinant švarą, tvarką ir estetiškumą.

III. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Politiniai-teisiniai veiksniai

Mokykla – biudžetinė įstaiga, teikianti švietimo paslaugas ir savo veiklą grindžianti Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, mokyklos vidaus tvarką nustatančiais dokumentais ir kitais norminiais aktais. Mokyklos veikla yra apibrėžta Lietuvos Švietimo strategijoje. Mokykla dirba pagal vyriausybės reglamentuotus teisės aktus, kurie apibrėžia mokyklos veiklos funkcijas.

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pagal Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Valstybės švietimo strategijoje 2013–2022 m. numatyta paversti švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį. Mokykla siekia didinti mokinių novatoriškumą, kūrybiškumą bei verslumą.

Mokyklai yra aktualios ir Europos švietimo dimensijos: mokykla atvira institucija, lokali ir globali; nuolatinis mokyklos darbuotojų tobulėjimas; kokybiškas švietimas; mokyklos atvirumas visuomenei ir pasauliui, o tai suteikia mokiniams naujų kūrimo galių, atveria kelią naujovėms, leidžia kurti ir taikyti žinias.

Vyriausybės programa atvėrė galimybes įgyvendinti Valstybinę švietimo strategiją ir kitose anksčiau mažiau pakeistose srityse: mokyklų savarankiškumo didinimo, mokinio krepšelio principo plėtros, visuomenės vaidmens stiprinimo, subjektyvaus inspektavimo mažinimo, įrodymais grįsto sprendimų priėmimo dominavimo, ugdymo individualizavimo, mokytojų karjeros sistemos atnaujinimo.

ES struktūriniai, respublikiniai, ERASMUS+ programos tarptautiniai projektai, sudaro galimybes tobulinti dalykines, tarpkultūrines, profesines, technologines ir kalbines mokytojų kompetencijas, didina mokinių mobilumą bei stiprina jų praktinius įgūdžius. Europos Sąjungos institucijos taip pat skiria daug dėmesio profesiniam mokymui. „Erasmus+“ integruota 2012–2020 metų programa turi naudingą naujovę – profesinio mokymo mobilumo chartiją, kurią siekia įgyti ir mokykla. Šios chartijos narės gali supaprastinta tvarka teikti mokinių ir darbuotojų mobilumo

projektų paraiškas ir taip užtikrinti sistemingas mokinių stažuotes ir darbuotojų kvalifikacijos kėlimą užsienyje.

2007 m. įteisinta pameistrystės mokymo forma palengvina asmens perėjimą iš mokymo įstaigos į darbo rinką, nes įgyti įgūdžiai ir patirtis geriau atitinka darbdavio lūkesčius, leidžia asmeniui lengviau įsitvirtinti darbo vietoje. Šios politikos kryptys verčia keisti mokyklos mokymo tvarką. Tai suteikia galimybę mokykloms kartu su darbdaviais parengti pameistrystės mokymo formai tinkančias mokymo programas, užtikrinti jų atitiktį verslo poreikiams. Mokykla turi siekti užtikrinti profesijos mokytojų ir meistrų bendradarbiavimą.

Ekonominiai veiksniai

Remiantis statistiniais duomenimis (2017 m.), galima teigti, kad gerėja šalies ekonominė padėtis, o tai daro tiesioginę įtaką švietimo įstaigų veiklai, tinkamų darbo sąlygų sudarymui ir tiesioginių funkcijų vykdymo kokybei. Lietuvos ekonominių rodiklių perspektyva rodo, kad šalies ekonomika atsigauna, tačiau švietimui tenkanti biudžeto asignavimų dalis vis dar netenkina mokyklos poreikių. Finansinių išteklių trūkumas neleidžia mokyklai pilnai atnaujinti materialinės bazės, įsigyti naujos įrangos.

Dalyvavimas šalies ir ES projektuose sudaro galimybes gauti papildomų lėšų modernizuojant ir atnaujinant mokyklos infrastruktūrą, tobulinamos profesinės ir dalykinės kompetencijos, keliama kvalifikacija.

Remiantis Lietuvos darbo biržos prognozėmis (2017 m.) kvalifikuotos jėgos emigracija ir struktūrinis nedarbas pastaraisiais metais buvo pagrindiniai iššūkiai Lietuvos darbo rinkai. Prognozuojama, kad tai bus svarbu ir ateinančiais metais. Numatoma, kad 2017 metais darbo jėgos paklausa – pirmą kartą per pastaruosius metus – turėtų augti visose Lietuvos apskrityse. Telšių apskrityje darbo paklausa turėtų augti apie 4–5 procentus. Prognozuojama situacija rinkoje turėtų padidinti absolventų įsidarbinimo galimybes.

Išanalizuoti pagrindiniai ekonominiai veiksniai, leidžia daryti prielaidą, kad lėšos švietimo finansavimui 2017–2020 metais didės tiek iš Valstybės biudžeto, tiek ir biudžetinių įstaigų pajamų, o tai leis atnaujinti mokyklos infrastruktūrą, tobulinti profesines ir dalykines kompetencijas.

Socialiniai-demografiniai veiksniai

Įvairių demografinių procesų pokyčiai Lietuvoje pastaruosius kelerius metus yra gana prieštaringi. Vieni jų suteikia viltį, kad šalies demografinė padėtis ims gerėti, o kiti signalizuoja apie dar didesnes grėsmes.

Lietuvos statistikos departamento duomenimis (2017 m.), vienas iš pozityvių pokyčių yra didėjantys gimstamumo rodikliai. Nors jie yra pernelyg žemi, kad užtikrintų kartų kaitą, vis

dėlto jie yra didesni nei Europos Sąjungos šalių vidurkis. Mirtingumo lygis mūsų šalyje taip pat jau keletą metų juda pozityvių pokyčių linkme, didėja gyventojų gyvenimo trukmė. Iš kitos pusės, Lietuvos vyrų mirtingumas išlieka vienas iš pačių didžiausių tarp visų Europos Sąjungos šalių.

Du dešimtmečius Lietuvai būdingi intensyvūs emigracijos srautai ir šiuo metu pozityvių pokyčių nedaug. Lietuvos statistikos departamento duomenimis (2017 m.), nuo 2000 m. kasmet iš šalies emigravo vidutiniškai 38 tūkst., 2015 m. – 44 tūkst., 2016 m. – beveik 51 tūkst. gyventojų. Ypač pastaraisiais metais padidėjo vyrų emigracija (10 proc. daugiau nei moterų), daugiausiai išvyksta jauni, 20–29 metų vyrai. Gimstamumo, mirtingumo ir emigracijos rodikliai lemia sistemingą mažėjantį šalies gyventojų skaičių. 2017 m. vasario 1 d. Lietuvoje buvo 2 842 412 gyventojų. Vien per šių metų sausio mėnesį gyventojų sumažėjo beveik 7 tūkst. Palyginus su didžiausiais Lietuvos miestais, kuriuose Lietuvos Nepriklausomybės laikotarpiu gyventojų sumažėjo sąlyginai nedaug, provincijos miesteliuose emigracija yra pasiekusi katastrofiškai didelį mastą. Tokie miestai kaip Mažeikiai, Plungė neteko apie 20 proc. gyventojų, o Telšiai, Skuodas, Akmenė, Venta, Seda – nuo 30 iki 40 proc. gyventojų. Mokykla jaučia grėsmę dėl sumažėjusio mokinių skaičiaus, o tai turi neigiamos įtakos mokinių skaičiaus mažėjimui.

Remiantis visuomenės nuomonės ir rinkos tyrimų bendrovės intertyrimais (2017 m.) gausėja stokojančių atsakomybės, pedagogiškai apleistų, nemotyvuotų mokytis ir pasirengti darbinei veiklai mokinių, kurie dažnai turi specialiųjų ugdymosi poreikių, emocijų ir elgesio problemų, reikalauja ypatingo dėmesio. Nemažai sunkumų išgyvena emigrantų tėvų palikti mokiniai. Mokykla susiduria su iššūkiu, kaip sukurti palankias sąlygas išsilavinusios ir kūrybingos asmenybės ugdymui, užtikrinti darnią asmenybės raidą, padėti išspręsti psichologines problemas, ugdyti socialinę orientaciją, gerinti profesinį orientavimą, padėti konkurencingai įsitraukti į darbo rinką ir visuomenės gyvenimą. Tarp mokinių gilėja socialinė atskirtis, nepriteklių išgyvenantiems mokiniams reikalinga ne tik specialistų pagalba, bet ir materialinė parama. Efektyvi pagalba mokiniams atveria galimybes patenkinti jų poreikius ir pagerinti mokymosi motyvaciją.

Remiantis Švietimo ir mokslo ministerijos 2016 m. atlikta švietimo problemos analize galima teigti, kad dalis mokytojų persikvalifikuoja ir prisitaiko prie besiformuojančios darbo rinkos poreikių. Tokie veiksniai, kaip mažėjantis gimstamumas, visuomenės senėjimas, emigracija iš Lietuvos ir pan., taip pat su jais susiję politiniai administraciniai sprendimai (pensinio amžiaus pailginimas, mokyklų tinklo pertvarka ir kt.) veikė ir tebeveikia sudėtingą mokytojų darbo rinkos situaciją. Sudėtinga ji todėl, kad pastaraisiais metais Lietuvoje mokytojų bendruomenė netolygiai pasiskirsčiusi ir neatitinka realių poreikių. Viena vertus, Lietuvoje yra nemažai ieškančių darbo arba dirbančių ne pagal įgytą kvalifikaciją mokytojų. Kita vertus, dalyje Lietuvos mokyklų kai kurių dalykų mokytojų trūksta. Kasmet į mokyklas patenka vis mažiau tik baigusių studijas jaunų specialistų. Taip pat kyla nerimas dėl padidėsančio mokytojų stygiaus vyriausiems mokytojams

pasitraukiant iš mokyklos. Ši problema ryškėjo pamažu, kol pastaraisiais metais tapo opi ne tik pedagogų bendruomenei, bet ir visai Lietuvos visuomenei.

Technologiniai veiksniai

Pirminio profesinio rengimo sistemai tenka vis didesnė atsakomybė mokant įvaldyti naujas technologijas. Verslininkai pažangių technologijų įdiegimui gamyboje skiria dideles investicijas, nes tai leidžia jiems konkuruoti rinkoje. Tuo tarpu profesinio rengimo įstaiga, neturėdama finansinių resursų, negali mokyti dirbti su naujausia įranga ir priemonėmis. Technologijos yra pasenusios, dėl ko mokiniai neįgyja pakankamai praktinių įgūdžių ir sunkiai adaptuojasi darbo rinkoje. Susipažinimui su mokymo priemonėmis ir įranga išlieka tik galimybė organizuoti mokiniams edukacines pažintines ekskursijas į sektorinius praktinio mokymo centrus arba dalyvaujant ir teikiant projektus ES paramai gauti.

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Įvairiose srityse sparčiai diegiamos naujosios technologijos, teikiama vis daugiau elektroninių paslaugų. Elektroninė dokumentų valdymo sistema (EDVS) gerina bet kurios įstaigos dokumentų administravimą.

IV. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ, GRĖSMIŲ (SSGG) ANALIZĖ

Mažeikių politechnikos mokyklos stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių (SSGG) analizė pateikta 4.1 lentelėje.

4.1 lentelė. SSGG analizė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> ● Mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai padeda vykdyti kokybišką strateginių tikslų įgyvendinimą. ● Glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais užtikrina mokytojų ir mokinių kompetencijų tobulinimą. ● Planavimo sistema parodo mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą ir veiklą derinimą. ● Dirba kvalifikuoti bei tinkamo išsilavinimo pedagogai, kurie užtikrina kokybišką ugdymo procesą. ● Veikia išplėtotą ryšių sistema, kurios pagalba operatyviai vykdoma komunikacija. ● Vidaus kontrolės sistema padeda užtikrinti veiklos teisėtumą ir skaidrumą. ● Gaunamos papildomos pajamos, kurios yra naudojamos infrastruktūros gerinimui. ● Įdiegta kokybės vadybos sistema užtikrina kokybišką procesų valdymą. ● Paklausios mokymo programos didina įsitvirtinimą darbo rinkoje. ● Aktyvus dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose profesinio meistriškumo konkursuose didina mokyklos žinomumą bei patrauklumą. ● Verslumo ugdymas skatina ugdyti mokinių asmenybę, gebančią savarankiškai ir atsakingai veikti. ● Bendruomenės pilietinio sąmoningumo puoselėjimas ugdo patriotiškumą ir formuoja savitą mokyklos kultūrą. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Neįdiegtos specializuotos kompiuterinės programos neleidžia mokiniams suteikti atitinkamų kompetencijų. ● Neekonomiškas energetinis pastatų eksploatavimas didina biudžeto išlaidas. ● Dalinai atnaujinta praktinio mokymo infrastruktūra bei edukacinės erdvės neužtikrina profesinio mokymo paslaugų kokybės teikimo. ● Neaktyvus bendradarbiavimas su užsienio profesinėmis mokyklomis ir verslo įmonėmis bei žemas užsienio kalbinių gebėjimų lygis stabdo gerosios patirties perėmimą tarptautiniu lygmeniu. ● Darbuotojų amžiaus senėjimas prognozuoja profesinio mokymo specialistų trūkumą. ● Neaktyvus dalyvavimas ES ir kituose projektuose mažina mokyklos patrauklumą bei žinomumą. ● Mokinių mokymosi pasiekimai neužtikrina mokymo kokybės, gero lankomumo ir aukšto pažangumo. ● Nepakankama gerosios patirties sklaida ir ugdymo turinio įvairovės stoka neužtikrina mokymosi patrauklumo ir efektyvumo. ● Neįdiegta karjeros paslaugų sistema neužtikrina sistemingo bendradarbiavimo su socialiniais partneriais. ● Neišplėtotą pameistrystės mokymo formą, mokymasis sektoriniuose praktinio mokymo centruose bei darbo vietoje netenkina darbdavių lūkesčių.

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> ● Darbuotojų ir besimokančiųjų dalyvavimas tarptautinio mobilumo projektuose didina kompetencijas ir praktinius įgūdžius, plečia bendradarbiavimo tinklą su užsienio partneriais. ● Didėjantis valstybės dėmesys profesiniam mokymui gerina profesinio mokymo patrauklumą. ● Lietuvos ir tarptautinė rinka užtikrina kvalifikuotų absolventų įsidarbinimą. ● Europos Sąjungos finansinė parama leidžia atnaujinti mokyklos infrastruktūrą, tobulinti profesinės ir dalykinės kompetencijas, kelti kvalifikaciją. ● EDVS (elektroninė dokumentų valdymo sistema) įdiegimas gerina įstaigos dokumentų administravimą. ● Pameistrystės mokymo formos įdiegimas užtikrina atitiktį verslo poreikiams. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Didėjantis besimokančiųjų išvykimas į užsienį mažina mokinių skaičių. ● Dėl demografinių pokyčių mažėja mokinių skaičius. ● Didėjanti socialinė atskirtis neužtikrina mokinių dalyvavimo visuomeniniame gyvenime. ● Didėjantis jaunų mokytojų poreikis vyriausiems mokytojams pasitraukus iš mokyklos. ● Technologiniai pokyčiai darbo rinkoje greitesni nei ugdymo procese neužtikrina kokybiško profesinio mokymo teikimo.

V. VIZIJA, MISIJA, PRIORITETAIR VERTYBĖS

VIZIJA

Moderni profesinio mokymo įstaiga, plėtojanti mokymosi visą gyvenimą alternatyvas, ugdanti atsakingą, veiklią, kūrybingą asmenybę.

MISIJA

Teikti kokybišką bendrąjį ugdymą bei profesinį mokymą, užtikrinant jo atitiktį darbo rinkos poreikiams.

PRIORITETAIR

1. Veiklos kokybės užtikrinimas.
2. Profesinio mokymo patrauklumo didinimas.
3. Saugios, kultūringos ir modernios profesinės mokyklos kūrimas.

VERTYBĖS

1. Atvirumas naujovėms.

Mokykla ir jos bendruomenė imli technologinėms, vadybinėms, edukacinėms inovacijoms.

2. Profesionalumas ir partnerystė.

Mokykloje dirba nuolat tobulėjantys profesionalūs pedagogai, palaikomasavivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darna.

3. Tolerancija ir pagarba.

Mokykloje sudaromos lygios galimybės visiems besimokantiems įgyti profesinį išsilavinimą, gerbiant jų įsitikinimus.

4. Tautiškumas ir pilietiškumas.

Plėtojama besimokančiųjų istorinė savimonė, tautinis tapatumas, bendruomeninis, socialinis, pilietinis sąmoningumas.

VI. 2018–2020 METŲ STRATEGINIO PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Stiprinti profesinio rengimo ir bendrojo ugdymo kokybę:

- gerinti mokinių mokymosi pasiekimus;
- didinti mokymo(si) patrauklumą ir efektyvumą;
- kryptingai tobulinti vadovų ir mokytojų kvalifikaciją.

2. Ruošti kvalifikuotus darbininkus, tenkinančius darbo rinkos poreikius:

- plėtoti mokymosi visą gyvenimą ir darbo patirties integravimą per profesinį mokymą;
- plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais;
- skatinti besimokančiųjų tarptautinį mobilumą užsienyje.

3. Kurti atradimų ir mokymosi sėkmės siekiančią mokyklą:

- ugdyti patriotiškumo, pilietiškumo pagrindus;
- formuoti savitą mokyklos kultūrą;
- spręsti mokinių socialines ir psichologines problemas.

4. Atnaujinti ir plėtoti mokyklos infrastruktūrą:

- renovuoti mokyklos pastatus;
- modernizuoti profesinio mokymo materialinę bazę;
- kurti patogią, saugią ir palankią ugdymuisi mokyklos aplinką.

VII. 2018–2020 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIM VEIKSMAI

Remiantis SSGG analize 1 tikslo „Stiprinti profesinio rengimo ir bendrojo ugdymo kokybę“ įgyvendinimo veiksmai pateikti 7.1 lentelėje.

7.1 lentelė. 1 tikslo įgyvendinimo veiksmai

Tikslo, uždaviniai, priemonės	Terminai	Lėšų šaltinis	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
1. Tikslas: stiprinti profesinio rengimo ir bendrojo ugdymo kokybę.				
1.1. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.				
1.1.1. Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktorius pavaduotojas ugdymui Socialinis pedagogas	Stebima kiekvieno mokinio pažanga ir parenkamos asmeninę pažangą skatinančios priemonės. Taikomas mokymo diferencijavimas ir integravimas. Parengtos naujos pasirenkamųjų dalykų ir modulių programos.
1.1.2. Mokinių saugumo ir pamokų lankomumo mokykloje užtikrinimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktorius pavaduotojas ugdymui Socialinis pedagogas	Pagerėjęs mokinių pamokų lankymas, mokymasis ir elgsena. Sėkminga mokinių adaptacija mokykloje.
1.1.3. Esamos situacijos vertinimo kokybės tobulinimas, korekcinių, prevencinių veiksmų numatymas ir įgyvendinimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktorius pavaduotojas ugdymui Praktinio mokymo vadovas Skyrių vedėjai	Atliktos apklausos ir parengti susitarimai dėl ugdymo kokybės gerinimo.
1.2. Didinti mokymo(si) patrauklumą ir efektyvumą.				
1.2.1. Šiuolaikinių edukacinių erdvių kūrimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktorius Direktorius pavaduotojas ugdymui	Sukurta moderni mokymo(si) aplinka.
1.2.2. Ugdymo turinio įvairovės užtikrinimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktorius pavaduotojas ugdymui Skyrių vedėjai	Tobulėja pamokos kokybė. Taikomi inovatyvūs mokymosi metodai.

			Nuotolinio mokymo klasės metodininkas	Taikoma nuotolinio (pavienio) mokymosi forma. Parengta elektroninė mokomoji medžiaga.
1.2.3. Bendradarbiavimo stiprinimas su rajono, šalies ir užsienio švietimo institucijomis.	Kasmet	Biudžeto lėšos Projektinės lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Gimnazijos skyriaus vedėjas Praktinio mokymo vadovas Projektų vadovas	Mokyklos vardo žinomumas rajone, šalyje ir užsienyje. Gerosios patirties sklaida mokyklos bendruomenėje.
1.2.4. Neformaliojo ugdymo plėtojimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Praktinio mokymo vadovas	Parengtos ir tarpusavyje suderintos neformaliojo ir formaliojo profesinio mokymo programos.
1.3. Kryptingai tobulinti vadovų ir mokytojų kvalifikaciją.				
1.3.1. Pagalbos teikimo mokytojams efektyvinimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Skyrių vedėjai	Mokyklos pedagogai įsivertina kompetencijas ir numato tobulintinas veiklos sritis.
1.3.2. Dokumentų valdymo sistemos diegimas	2018 m.	Biudžeto lėšos	Direktorius	Įdiegta ir pradėta naudoti dokumentų valdymo sistema.
1.3.3. Vadovų ir mokytojų užsienio kalbų kalbinių, tarpkultūrinių, profesinių, technologinių kompetencijų tobulinimas ir kvalifikacijos kėlimas atliekant stažuotes užsienio įmonėse, mokymo įstaigose.	Kasmet	Projektinės lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Praktinio mokymo vadovas	Suformuota profesionali mokytojų bendruomenė.
1.3.4. Mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimo efektyvinimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Skyrių vedėjai	Patobulintos pedagogų bendradarbiavimo kompetencijos dalinantis gerąja patirtimi.

1 tikslo „Stiprinti profesinio rengimo ir bendrojo ugdymo kokybę“ vertinimo kriterijai pateikti 7.2 lentelėje.

7.2 lentelė. Vertinimo kriterijai

Tikslo ir uždavinių vertinimo kriterijai ir matavimo vienetai/procentai	Vertinimo kriterijų reikšmė		
	2018 m.	2019 m.	2020 m.
Tikslas: gerinti profesinio rengimo ir bendrojo ugdymo kokybę.			
1. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.			
P-1-1-1 parengtų naujų pasirenkamųjų dalykų ir modulių programų, skaičius.	4	5	6
P-1-1-1 mokytojų, stebinčių kiekvieno mokinio pažangą ir parenkančių asmeninę pažangą skatinančias priemones, skaičius.	15	20	25
P-1-1-2 pagerėjęs mokinių pamokų lankomumas, procentais.	2	2	3
P-1-1-2 pasiektas mokinių pažangumas, procentais.	96	97	98
P-1-1-3 atliktų mokinių apklausų, skaičius.	3	3	3
P-1-1-3 atliktų mokytojų apklausų, skaičius.	3	3	3
2. Didinti mokymo(si) patrauklumą ir efektyvumą.			
P-1-2-1 įkurtų šiuolaikinių edukacinių erdvių mokyklos patalpose ir kieme, skaičius.	2	3	4
P-1-2-1 įdiegtų naujų kompiuterinių programų, skaičius.	4	4	5
P-1-2-2 pravestų netradicinių pamokų, skaičius.	10	15	20
P-1-2-3 įvykusių susitikimų ir dalijimosi patirtimi su rajono, šalies, užsienio švietimo institucijomis, skaičius.	3	4	5
P-1-2-4 parengtų neformalaus profesinio mokymo programų, skaičius.	2	3	4
P-1-2-4 parengtų bendrąsias kompetencijas ugdančių neformalaus mokinių švietimo programų, skaičius.	2	3	4
3. Kryptingai tobulinti vadovų ir mokytojų kvalifikaciją.			
P-1-3-1 atestuotų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, skaičius.	3	5	7
P-1-3-1 mokytojų, įvykdžiusių kvalifikacijos kėlimo metinį planą, procentais.	90	90	90
P-1-3-2 įdiegta ir pradėta naudoti dokumentų valdymo sistema, skaičius.	1	-	-
P-1-3-3 mokytojų ir vadovų, tobulinančių kalbines, tarpkultūrinės, profesines, technologines kompetencijas, skaičius.	6	8	10
P-1-3-4 mokyklos bendruomenės narių, skleidusių savo gerąją darbo patirtį, skaičius.	4	5	6

Remiantis SSGG analize 2 tikslo „Ruošti kvalifikuotus darbininkus, tenkinančius darbo rinkos poreikius“ įgyvendinimo veiksmai pateikti 7.3 lentelėje.

7.3 lentelė. 2 tikslo įgyvendinimo veiksmai

Tikslai, uždaviniai, priemonės	Terminai	Lėšų šaltinis	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
2. Tikslas: ruošti kvalifikuotus darbininkus, tenkinančius darbo rinkos poreikius.				
2.1. Plėtoti mokymosi visą gyvenimą ir darbo patirties integravimą per profesinį mokymą.				
2.1.1. Modulinių programų diegimas ir vykdymas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktorius Praktinio mokymo vadovas	Įdiegtos ir vykdomos visos licencijuotos profesinio mokymo programos.
2.1.2. Kokybiškų karjeros paslaugų realioje ir virtualioje aplinkoje teikimas.	2020 m.	Biudžeto lėšos Socialinių partnerių lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Karjeros koordinatorius Nuotolinio mokymo klasės metodininkas	Įdiegta karjeros paslaugų sistema.
2.1.3. Formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugų įvairioms besimokančiųjų grupėms teikimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos Projektinės lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Suaugusiųjų neturinčių profesinės kvalifikacijos įtraukimas į mokymo programas (atskirai arba kartu su bendrojo ugdymo programomis).
2.1.4. Pasirengimas profesinio mokymo mobilumo chartijai gauti.	2018 m.	Biudžeto lėšos	Direktorius Projektų vadovas Praktinio mokymo vadovas Skyrių vedėjai	Suteikta profesinio mokymo mobilumo chartija.
2.2. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.				
2.2.1. Socialinių partnerių įtraukimas į profesinio mokymo tobulinimą.	Kasmet	Biudžeto lėšos Socialinių partnerių lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Praktinio mokymo vadovas	Pasirašytos ir atnaujintos bendradarbiavimo sutartys.
2.2.2. Pameistrystės mokymo	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktorius	Įdiegta pameistrystės mokymo

formos diegimas.		Socialinių partnerių lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Praktinio mokymo vadovas Skyrių vedėjai	forma.
2.2.3. Besimokančiųjų praktinis mokymas sektoriniuose praktinio mokymo centruose (SPMC) ir darbo vietoje.	Kasmet	Biudžeto lėšos Socialinių partnerių lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Praktinio mokymo vadovas Skyrių vedėjai	Atliekamas praktinis mokymas SPMC.
2.2.4. Bendradarbiavimo su užsienio partneriais plėtojimas.	Kasmet	ES lėšos	Direktorius Projektų vadovas	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys.
2.3. Skatinti besimokančiųjų tarptautinį mobilumą užsienyje.				
2.3.1. Mokinių profesinių, technologinių, kalbinių, tarpkultūrinių, kompetencijų tobulinimas Europoje.	Kasmet	ES lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Praktinio mokymo vadovas Projektų vadovas	Patobulintos besimokančiųjų tarpkultūrinės, profesinės, technologinės ir kalbinės kompetencijos.
2.3.2. Profesinio mokymo programų derinimas tarptautiniu lygmeniu.	Kasmet	ES lėšos Biudžeto lėšos	Direktorius Projektų vadovas Praktinio mokymo vadovas Skyrių vedėjai	Suderintos ir vykdomos praktinio mokymo programos.

2 tikslo „Ruošti kvalifikuotus darbininkus, tenkinančius darbo rinkos poreikius“ vertinimo kriterijai pateikti 7.4 lentelėje.

7.4 lentelė. Vertinimo kriterijai

Tikslo ir uždavinių vertinimo kriterijai ir matavimo vienetai/procentai	Vertinimo kriterijų reikšmė		
	2018 m.	2019 m.	2020 m.
2 Tikslo: ruošti kvalifikuotus darbininkus, tenkinančius darbo rinkos poreikius.			
2.1. Plėtoti mokymosi visą gyvenimą ir darbo patirties integravimą per profesinį mokymą.			
P-2-1-1 įdiegtų ir vykdomų licencijuotų profesinio mokymo programų, skaičius.	3	3	3
P-2-1-2 įdiegta karjeros paslaugų sistema, procentais.	-	-	100

P-2-1-3 suaugusiųjų neturinčių profesinės kvalifikacijos įtraukimas į mokymo programas (atskirai arba kartu su bendrojo ugdymo programomis), procentais nuo bendro mokinių skaičiaus.	10	15	20
P-2-1-4 suteikta profesinio mokymo mobilumo chartija, skaičius.	1	-	-
2.2. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.			
P-2-2-1 pasirašytų ir atnaujintų bendradarbiavimo sutarčių, skaičius.	3	3	3
P-2-2-2 įdiegta pameistrystės mokymo forma, procentais nuo bendro mokinių skaičiaus.	4	5	6
P-2-2-3 praktinis mokymas atliekamas sektoriniuose praktinio mokymo centruose (SPMC) ir darbo vietoje, procentas nuo praktinio mokymo valandų, procentais.	10	15	20
P-2-2-4 pasirašytų bendradarbiavimo sutarčių, skaičius.	1	1	2
2.3. Skatinti besimokančiųjų tarptautinį mobilumą užsienyje.			
P-2-3-1 besimokančiųjų tobulinančių tarpkultūrinių, profesinių, technologinių ir kalbinių kompetencijų, skaičius.	10	12	12
P-2-3-2 suderintų ir vykdomų praktinio mokymo programų, skaičius.	1	1	2

Remiantis SSGG analize 3 tikslo „Kurti atradimų ir mokymosi sėkmės siekiančių mokyklą“ įgyvendinimo veiksmai pateikti 7.5 lentelėje.

7.5 lentelė. 3 tikslo įgyvendinimo veiksmai

Tikslai, uždaviniai, priemonės	Terminai	Lėšų šaltinis	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
3. Tikslas: kurti atradimų ir mokymosi sėkmės siekiančių mokyklą.				
3.1. Ugdyti patriotiškumo, pilietiškumo pagrindus.				
3.1.1. Nuoseklaus patriotiškumo ir pilietiškumo ugdymas formaliajame ugdyme.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Įdiegti pilietiškumą skatinantys mokomieji moduliai.
3.1.2. Patriotiškumo ir pilietiškumo ugdymo įgyvendinimas neformaliajame ugdyme.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Įtraukti bendruomenės nariai į visuomenines veiklas. Organizuojami valstybinių švenčių minėjimai.
3.2. Formuoti savitą mokyklos kultūrą.				
3.2.1. Senųjų mokyklos	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas	Stiprinamas bendruomenės narių

tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas.			ugdymui Popamokinės veiklos organizatoriai	sutelktumas.
3.2.2. Sąmoningo požiūrio į mokyklos tvarką ugdymas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Socialinis pedagogas	Sukurta kultūringo elgesio skatinimo ir drausminimo sistema.
3.3. Spręsti mokinių socialines ir psichologines problemas.				
3.3.1. Prevencinės veiklos vykdymas, užtikrinantis mokinių saugumą.	Kasmet	Biudžeto lėšos Projektinės lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Socialinis pedagogas Psichologas	Stiprinamas mokinių psichologinis atsparumas neigiamiems socialiniams reiškiniams.
3.3.2. Mokinių apklausų vykdymas apie mokyklos mikroklimatą, mokinių saugumą, smurtą ir patyčias.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Socialinis pedagogas Psichologas	Sukurta mokinio asmenybės augimui palanki aplinka.
3.3.3. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas.	Kasmet	Biudžeto lėšos Projektinės lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Socialinis pedagogas Psichologas	Įgyvendinamos prevencinės programos. Formuojamos mokinių pozityvios vertybės.
3.3.4. Kokybiškos ir savalaikės socialinės-psichologinės-pedagoginės pagalbos mokiniui ir jo tėvams (globėjams) teikimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Socialinis pedagogas Psichologas	Suteikta efektyvi socialinė bei psichologinė pagalba.

3 tikslo „Kurti atradimų ir mokymosi sėkmės siekiančią mokyklą“ vertinimo kriterijai pateikti 7.6 lentelėje.

7.6 lentelė. Vertinimo kriterijai

Tikslo ir uždavinių vertinimo kriterijai ir matavimo vienetai/procentai	Vertinimo kriterijų reikšmė		
	2018 m.	2019 m.	2020 m.
Tikslas: Kurti atradimų ir mokymosi sėkmės siekiančią mokyklą.			
1. Ugdyti patriotiškumo, pilietiškumo pagrindus.			
P-3-1-1 įdiegtų pilietiškumą skatinančių mokomųjų modulių, skaičius.	1	1	1
P-3-1-2 organizuojamų valstybinių švenčių, minėjimų, skaičius.	3	3	3
2. Formuoti savitą mokyklos kultūrą.			
P-3-2-1 organizuojamų tradicinių ir naujų mokyklos renginių, skaičius.	5	5	5
P-3-2-2 sukurtą arba atnaujintų mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkų, skaičius.	1	1	1
P-3-2-2 mažėja netinkamai besielgiančių mokinių, procentais.	10	10	10
3. Spręsti mokinių socialines ir psichologines problemas.			
P-3-3-1 organizuojamų prevencinių renginių, skaičius.	5	5	5
P-3-3-1 į mokomuosius dalykus integruojamų prevencinių programų, skaičius.	2	2	2
P-3-3-2 vykdomų, mokinių apklausų apie mokyklos mikroklimatą, mokinių saugumą, smurtą ir patyčias, skaičius.	2	2	2
P-3-3-2 saugiai besijaučiančių mokinių didėjimo, procentais.	2	2	2
P-3-3-3 mokykloje įgyvendinamų prevencinių programų, skaičius.	1	1	1
P-3-3-4 suteikta socialinė-psichologinė-pedagoginė pagalba besikreipiantiems mokiniams ar jų tėvams (globėjams), procentais.	90	93	95

Remiantis SSGG analize 4 tikslo „Atnaujinti ir plėtoti mokyklos infrastruktūrą“ įgyvendinimo veiksmai pateikti 7.7 lentelėje.

7.7 lentelė. 4 tikslo įgyvendinimo veiksmai

Tikslo, uždaviniai, priemonės	Terminai	Lėšų šaltinis	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
4. Tikslas: atnaujinti ir plėtoti mokyklos infrastruktūrą.				
4.1. Renovuoti mokyklos pastatus.				
4.1.1. Mokyklos pastato atnaujinimas (modernizavimas).	2020 m.	Projektinės lėšos 1 500 000,0 Eur	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Sukurta saugi higieniška aplinka.

4.1.2. Mokyklos bendrabučių atnaujinimas (modernizavimas).	2019 m.	Projektinės lėšos Biudžeto lėšos 400 000,0 Eur	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Sukurta saugi higieniška aplinka.
4.1.3. Mokyklos pastato Vieکشniuose atnaujinimas (modernizavimas).	2020 m.	Projektinės lėšos 1 000 000,0 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Sukurta saugi higieniška aplinka.
4.1.4. Garažų stogų atnaujinimas.	2020 m.	Projektinės lėšos 20 000,0 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Sukurta saugi higieniška aplinka.
4.1.5. Mokomųjų gamybinių dirbtuvių (Vieکشnių skyriuje) atnaujinimas (modernizavimas).	2019 m.	Projektinės lėšos 100 000,0 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Sukurta saugi higieniška aplinka.
4.1.6. Mokomųjų gamybinių dirbtuvių atnaujinimas (modernizavimas).	2020 m.	Projektinės lėšos 100 000,0 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Sukurta saugi higieniška aplinka.
4.2. Modernizuoti profesinio mokymo materialinę bazę.				
4.2.1. Aprūpinti kabinetus moderniomis mokymo priemonėmis.	Kasmet	Biudžeto lėšos 100 000,0 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Užtikrinama profesinio mokymo kokybė bei didėja patrauklumas.
4.2.2. Vieکشnių skyriaus mokomųjų dirbtuvių praktinio mokymo bazės atnaujinimas.	Kasmet	Projektinės lėšos 120 000,0 Eur	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Užtikrinama profesinio mokymo kokybė bei didėja patrauklumas.
4.2.3. Naujos įrangos įsigijimas apdailininko (statybininko) dirbtuvėms.	Kasmet	Biudžeto lėšos 80 000,0 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai Praktinio mokymo vadovas	Užtikrinama profesinio mokymo kokybė bei didėja patrauklumas.
4.2.4. Vieکشnių skyriaus sporto klubo organizatoriaus specialybės praktinio mokymo bazės atnaujinimas.	2018 m.	Biudžeto lėšos 2 000,0 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Užtikrinama profesinio mokymo kokybė bei didėja patrauklumas.
4.2.5. Naujos įrangos įsigijimas suvirintojų dirbtuvėms.	Kasmet	Projektinės lėšos 260 000,0 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai Praktinio mokymo vadovas	Užtikrinama profesinio mokymo kokybė bei didėja patrauklumas.

4.2.6. Naujos įrangos įsigijimas medienos paruošimui.	Kasmet	Projektinės lėšos 150 000,0 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai Praktinio mokymo vadovas	Užtikrinama profesinio mokymo kokybė bei didėja patrauklumas.
4.2.7. Naujos įrangos įsigijimas šaltkalvių dirbtuvėms.	2019–2020 m.	Projektinės lėšos 50 000,0 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai Praktinio mokymo vadovas	Užtikrinama profesinio mokymo kokybė bei didėja patrauklumas.
4.2.8. Naujos įrangos įsigijimas elektriku dirbtuvėms.	2019–2020 m.	Projektinės lėšos 200 000,0 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai Praktinio mokymo vadovas	Užtikrinama profesinio mokymo kokybė bei didėja patrauklumas.
4.2.9. Naujos įrangos įsigijimas chemijos laboratorijai.	Kasmet	Projektinės lėšos 20 000,0 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai Praktinio mokymo vadovas	Užtikrinama profesinio mokymo kokybė bei didėja patrauklumas.
4.2.10. Naujos įrangos įsigijimas automobilių remonto dirbtuvėms (mechaninės dirbtuvės Vieکشnių skyriuje).	Kasmet	Projektinės lėšos 180 000,0 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai Praktinio mokymo vadovas	Užtikrinama profesinio mokymo kokybė bei didėja patrauklumas.
4.3. Kurti patogią, saugią ir palankią ugdymuisi mokyklos aplinką.				
4.3.1. Modernizuoti mokymo ir mokymosi aplinką.	Kasmet	Biudžeto lėšos 300 000,0 Eur Mokyklos lėšos	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Sukurta saugi, estetiška, higieniška ir palanki ugdymuisi aplinka.
4.3.2. Atnaujinti mokyklos sporto aikštiną.	2019 m.	Projektinės lėšos 150 000,0 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Sukurta saugi, estetiška, higieniška ir palanki ugdymuisi aplinka.
4.3.3. Sporto salių atnaujinimas (modernizavimas).	2019–2020 m.	Biudžeto lėšos 200 000,0 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Sukurta saugi, estetiška, higieniška ir palanki ugdymuisi aplinka.
4.3.4. Lauko krepšinio aikštelės atnaujinimas (Vieکشnių skyriuje).	2018 m.	Biudžeto lėšos 3 000,0 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Sukurta saugi, estetiška, higieniška ir palanki ugdymuisi aplinka.
4.3.5. Transporto atnaujinimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos 100 000,0 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Sukurta saugi higieniška aplinka.

4 tikslo „Atnaujinti ir plėtoti mokyklos infrastruktūrą“ vertinimo kriterijai pateikti 7.8 lentelėje.

7.8 lentelė. Vertinimo kriterijai

Tikslo ir uždavinių vertinimo kriterijai ir matavimo vienetai/procentai	Vertinimo kriterijų reikšmė		
	2018 m.	2019 m.	2020 m.
Tikslas: atnaujinti ir plėtoti mokyklos infrastruktūrą.			
1. Renovuoti mokyklos pastatus.			
P-4-1-1 mokyklos pastato atnaujinimas (modernizavimas), procentais.	-	-	100
P-4-1-2 mokyklos bendrabučių atnaujinimas (modernizavimas), procentais.	-	100	-
P-4-1-3 mokyklos pastato Viekšniuose atnaujinimas (modernizavimas), procentais.	-	-	100
P-4-1-4 garažų stogų atnaujinimas, procentais.	-	-	100
P-4-1-5 mokomųjų gamybinių dirbtuvių (Viekšnių skyriuje) atnaujinimas (modernizavimas), procentais.	-	100	-
P-4-1-6 mokomųjų gamybinių dirbtuvių atnaujinimas (modernizavimas), procentais.	-	-	100
2. Modernizuoti profesinio mokymo materialinę bazę.			
P-4-2-1 aprūpinti kabinetus moderniomis mokymo priemonėmis, procentais.	40	30	30
P-4-2-2 Viekšnių skyriaus mokomųjų dirbtuvių praktinio mokymo bazės atnaujinimas, procentais.	30	40	30
P-4-2-3 naujos įrangos ir įsigijimas apdailininko (statybininko) dirbtuvėms, procentais.	40	40	20
P-4-2-4 Viekšnių skyriaus sporto klubo organizatoriaus specialybės praktinio mokymo bazės atnaujinimas, procentais.	100	-	-
P-4-2-5 naujos įrangos įsigijimas suvirintojų dirbtuvėms, procentais.	40	40	20
P-4-2-6 naujos įrangos įsigijimas medienos paruošimo dirbtuvėms, procentais.	30	40	30
P-4-2-7 naujos įrangos įsigijimas šaltkalvių dirbtuvėms, procentais.	-	50	50
P-4-2-8 naujos įrangos įsigijimas elektrikų dirbtuvėms, procentais.	-	50	50
P-4-2-9 naujos įrangos įsigijimas chemijos laboratorijai, procentais.	30	40	30
P-4-2-10 naujos įrangos įsigijimas automobilių remonto dirbtuvėms (mechaninės dirbtuvės Viekšnių skyriuje), procentais.	20	50	30
3. Kurti patogią, saugią ir palankią ugdymuisi mokyklos aplinką.			
P-4-3-1 modernizuoti mokymo ir mokymosi aplinką, procentais.	30	50	20
P-4-3-2 atnaujinti mokyklos sporto aikštyną, procentais.	-	100	-
P-4-3-3 sporto salių atnaujinimas (modernizavimas), procentais.	-	50	50
P-4-3-4 lauko krepšinio aikštelės atnaujinimas (Viekšnių skyriuje), procentais.	100	-	-
P-4-3-5 transporto atnaujinimas, procentais.	30	50	20

VIII. ASIGNAVIMAI IR FINANSAVIMO ŠALTINIAI (tūkst. Eur)

Planuojamos asignavimo ir finansavimo šaltiniai pateikti 8.1 lentelėje.

8.1 lentelė. Asignavimo ir finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2018 metams	Projektas 2019 metams	Projektas 2020 metams	Projektas 2021–2022 metams
1. Iš viso asignavimų	2114	2119	2120	4300
1.1. Išlaidoms	2106	2105	2105	4270
iš jų darbo užmokesčiui	1202	1205	1230	2600
1.2. Turtui įsigyti	8	14	15	30
2. Finansavimo šaltiniai				
2.1. Lietuvos Respublikos valstybės biudžetas	1980	2070	2080	4300
iš jo:				
Biudžetinių įstaigų pajamų įmokos	63	64	65	130
ES paramos lėšos	50	50	50	100
kitos specialiųjų programų lėšos	25	30	35	70
2.2. Kiti šaltiniai	2	2	2	4
3. Kita svarbi informacija				

SUDERINTA

Mažeikių politechnikos mokyklos
mokytojų tarybos posėdžio 2017 m. lapkričio 13 d.
protokolo Nr. 10 nutarimu

SUDERINTA

Mažeikių politechnikos mokyklos
tarybos posėdžio 2017 m. lapkričio 13 d.
protokolo Nr. 7 nutarimu